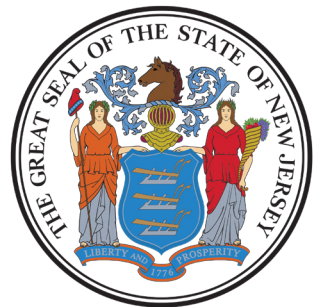


# DONDE LA **OPORTUNIDAD** SE ENCUENTRA CON LA **INNOVACIÓN**

Una visión centrada en los estudiantes para la educación superior de New Jersey

Estado de New Jersey  
Oficina de la Secretaria de Educación Superior  
Febrero de 2019







## State of New Jersey

OFFICE OF THE GOVERNOR

P.O. Box 001

TRENTON, NJ 08625-0001

PHILIP D. MURPHY  
Governor

13 de febrero de 2019

Me complace lanzar el nuevo Plan de Educación Superior Estatal de New Jersey, que marcará el camino a seguir para nuestra tarea de fortalecer la calidad de nuestras facultades y universidades estatales, y mejorar el acceso a ellas.

Las instituciones de educación superior de New Jersey brindan valor a más que sus estudiantes. Ayudan a fortalecer y enriquecer a familias y comunidades, mejoran la competitividad de New Jersey en el mercado mundial, y fomentan la innovación y el descubrimiento. El futuro de New Jersey se está forjando en las aulas y los laboratorios de todo el estado de New Jersey, y este plan de educación superior ayudará a garantizar que esa llama siga ardiendo.

La educación es una parte fundamental de la fórmula para fomentar el crecimiento, la prosperidad y la oportunidad en todo el estado. Además, New Jersey es una usina educativa, y nuestro sistema de educación es líder en el país en muchos aspectos: desde el preescolar de alta calidad hasta los mejores salones de 12.º grado, además de algunos de los campus universitarios más buscados de todo el país.

Sin embargo, la educación superior sigue sin estar al alcance de muchísimos residentes, y debemos mejorar. Es por esto que hice un fuerte compromiso con la ampliación del preescolar y la financiación completa de nuestra fórmula de fondos escolares, el reenfoque hacia los programas educativos relacionados con la ciencia, la tecnología, la ingeniería y las matemáticas (Science, Technology, Engineering, and Maths, STEM) y la provisión de educación gratuita en institutos universitarios para extender la calidad de nuestro sistema y ampliar el acceso. Estas son las herramientas con las que podemos cerrar las brechas entre las comunidades y garantizar un futuro más sólido para todos los habitantes de New Jersey.

La futura prosperidad económica de New Jersey depende de nuestro compromiso con la próxima generación de líderes, trabajadores y miembros de la comunidad. Una economía más fuerte y más justa en New Jersey debe reinvertir en nuestros residentes para asegurarnos de que todos tengan las herramientas para tener éxito en los trabajos de hoy y que también estén en una buena posición para acceder a los trabajos del futuro. Una New Jersey más fuerte y más justa garantiza que todos los que se esfuerzan y sueñan a lo grande tengan la posibilidad de tener éxito.

Atentamente.



Philip D. Murphy  
Gobernador



## State of New Jersey

NEW JERSEY HIGHER EDUCATION  
OFFICE OF THE SECRETARY OF HIGHER EDUCATION  
P.O. Box 542  
TRENTON, NJ 08625-0542  
TELEPHONE: (609) 292-4310

PHILIP D. MURPHY  
GOVERNOR

SHEILA OLIVER  
LT. GOVERNOR

ZAKIYA SMITH ELLIS, Ed.D.  
SECRETARY OF HIGHER EDUCATION

New Jersey siempre ha trazado nuevos caminos hacia adelante: en la ciencia y la medicina, en la música y la literatura, y en la educación superior. Hace cincuenta años, el legislador novato —y futuro gobernador— Tom Kean propuso la creación del Fondo de Oportunidad Educativa (Educational Opportunity Fund, EOF) para respaldar a los estudiantes menos favorecidos en su objetivo de alcanzar una educación superior. El éxito del programa inspiró la creación de programas similares en todo el país y, hoy en día, el EOF sigue siendo ejemplo del compromiso de New Jersey con los estudiantes que, de otro modo, no tendrían acceso a la educación superior.

Los programas innovadores como el EOF tienen un rol fundamental en la herencia de educación superior de New Jersey. Desde mi asunción, he tenido el privilegio de experimentar esta historia viva de primera mano. Durante las visitas a facultades y universidades de todo el estado, fui testigo de incontables iniciativas que inspiran y crean oportunidades a través de la innovación, y que me dan esperanza en el futuro de New Jersey.

Aun así, a pesar de todo el buen trabajo que se está haciendo, New Jersey sufre la falta de una dirección estatal colectiva y en común en cuanto a la educación superior.

Durante el año pasado, hemos recopilado comentarios de partes interesadas clave del ámbito de la educación, analizamos las tendencias en datos relevantes y revisamos informes anteriores para comprender mejor los problemas que enfrenta New Jersey con la educación superior. Al hacerlo, nos reunimos no solo con cientos de estudiantes, miembros del cuerpo docente y personal, sino que también hicimos una encuesta —la primera de este tipo— en la comunidad de educación superior de New Jersey, que recibió más de 10,000 respuestas. Nuestro alcance incluyó conversaciones con partes interesadas dentro de la educación superior, y también con aquellas que están fuera del sistema, incluidos líderes comerciales y de la industria, y organizaciones comunitarias y filantrópicas.

Los datos recibidos y la evidencia recopilada apuntaron hacia la misma dirección: New Jersey debe reenfocar la política de educación superior en torno a las necesidades de los estudiantes para escribir el próximo capítulo de la formidable historia de nuestro estado. En la actualidad, los estudiantes necesitan opciones de educación superior asequibles, así como un apoyo constante para ingresar y continuar su carrera en la universidad. Además, necesitan saber que cada carrera de educación superior del estado los preparará para lo que viene después de la graduación. Un plan que dé respuesta a estas necesidades ayudará a garantizar que cada residente de New Jersey tenga la oportunidad de obtener un certificado de alta calidad que le permita tener éxito en la vida.

Hoy, me complace compartir un plan que garantizará que New Jersey se mantenga a la vanguardia de la innovación y oportunidad para todos. Espero trabajar con todos los residentes de New Jersey para hacer realidad esta visión.

Zakiya Smith Ellis, Ed.D.  
Secretaria de Educación Superior  
Estado de New Jersey

# TABLA DE CONTENIDOS

**6**

**RESUMEN EJECUTIVO**

**8**

**INTRODUCCIÓN**

**16**

**UNA VISIÓN PARA LA DECLARACIÓN DE DERECHOS DEL ESTUDIANTE DE NEW JERSEY**

**28**

**IMPLEMENTACIÓN DE LA DECLARACIÓN DE DERECHOS DEL ESTUDIANTE**

**39**

**GARANTIZAR LA PARTICIPACIÓN A TRAVÉS DE LOS GRUPOS DE TRABAJO**

**41**

**PRÓXIMOS PASOS**

**42**

**REFERENCIAS**

**45**

**FUENTES DE LAS FIGURAS**

# RESUMEN EJECUTIVO

**L**a universidad es una oportunidad. Una oportunidad para adquirir conocimiento. Una oportunidad para conocer y elegir una carrera profesional. Una oportunidad para incrementar las ganancias futuras y contribuir a la economía. Con el fin de apoyar el crecimiento económico duradero en todo el estado, cada residente de New Jersey debe tener acceso a esta oportunidad crucial. En 2018, el gobernador Phil Murphy develó un plan económico para una “economía más fuerte y más justa en New Jersey”, presentando una visión audaz para restablecer a New Jersey como un líder en economía e innovación<sup>1</sup>. Una prioridad clave del plan es “invertir en la gente” con el objetivo de que todos los residentes de New Jersey puedan encontrar trabajo para mantener y sustentar a sus familias.

Para lograr esto, New Jersey debe aprovechar su *propia* oportunidad: la oportunidad de transformar la educación superior. Al implementar la visión compartida presentada en este plan, New Jersey puede hacer que la educación superior en el estado sea más asequible y accesible para todos los residentes. Y New Jersey puede garantizar que los estudiantes tengan la capacidad de progresar una vez en la universidad a través de apoyos mejorados y oportunidades de aprendizaje práctico que les permitan no solo completar la universidad, sino también tener éxito luego de graduarse.

La clave para implementar estos cambios comienza con un compromiso renovado hacia los estudiantes. Este compromiso se materializa en la visión de la Declaración de Derechos del Estudiante de New Jersey, que sostiene que *cada* residente de New Jersey, sin importar su situación de vida, debe tener la oportunidad de obtener certificaciones de alta calidad que lo preparen para la vida después de la universidad.

Según esta visión, todos los estudiantes de New Jersey deberían tener acceso a lo siguiente:

**1 EXPOSICIÓN TEMPRANA A LA UNIVERSIDAD.**  
*Cada estudiante en New Jersey debe tener la oportunidad de explorar opciones de universidades y carreras profesionales durante sus años de escuela secundaria.*

**2 INFORMACIÓN FINANCIERA CLARA Y COMPRENSIBLE.**  
*Cada estudiante en New Jersey merece recibir información clara y comprensible que explique lo que la universidad realmente les costará a ellos y a sus familias, incluida una explicación de los tipos de ayuda disponibles, una estimación de probable deuda por préstamo e información sobre realidades luego de la graduación, como ganancias y empleo.*

**3 COSTOS DE EDUCACIÓN ASEQUIBLES Y PREDECIBLES.**  
*Cada estudiante en New Jersey debe tener acceso a un camino asequible hacia un título universitario, con una matrícula y precios predecibles, y apoyo para los gastos no relacionados con la matrícula.*

**4 OPORTUNIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO.**  
*Cada estudiante en New Jersey debe tener la oportunidad de trabajar con un empleador, realizar investigación significativa supervisada por un miembro del cuerpo docente o acceder a alguna otra forma de aprendizaje práctico antes de graduarse.*

**5 PERSONAL Y CUERPO DOCENTE DE APOYO.**  
*Cada estudiante en New Jersey debe tener acceso a docentes y personal que tengan la capacidad, el tiempo y los recursos necesarios para apoyar el aprendizaje y el desarrollo estudiantil.*

6

### **APOYO PARA COMPLETAR LA UNIVERSIDAD A TIEMPO.**

*Cada estudiante en New Jersey debe tener el apoyo financiero, académico y social necesario para terminar la universidad tan rápido como sea posible con un título o una certificación.*

7

### **OPORTUNIDADES PARA GANAR CRÉDITOS UNIVERSITARIOS FUERA DEL AULA.**

*Cada estudiante en New Jersey debe tener la oportunidad de demostrar que las certificaciones y experiencias laborales obtenidas fuera de un aula universitaria son dignas de recibir créditos universitarios.*

8

### **PROGRAMAS ACADÉMICOS DE ALTA CALIDAD.**

*Cada estudiante en New Jersey debe tener acceso a programas académicos de alta calidad y relevantes para su carrera que los preparen para tener éxito en la economía mundial.*

9

### **CAMPUS SEGUROS, ALENTADORES E INCLUSIVOS.**

*Cada estudiante en New Jersey debe sentirse seguro y apoyado en su entorno educativo. Esto significa que las universidades deben trabajar para garantizar que los estudiantes estén protegidos contra el daño físico y que también sean incluidos y bienvenidos en el campus.*

10

### **UNA VOZ EN LAS DECISIONES QUE AFECTAN SU EDUCACIÓN.**

*Cada estudiante en New Jersey debe estar incluido en los procesos de toma de decisiones que lo afectan, ya sea en el campus o a nivel estatal.*

Estos derechos no se ejercen por sí solos, ni suceden de la noche a la mañana. Lograrlos requerirá que tanto el estado como las universidades y los estudiantes jueguen papeles activos y trabajen en colaboración. Algunos pasos, no obstante, deben darse de inmediato para que estos derechos se hagan realidad. Estos incluyen los siguientes:



Exponer a los estudiantes a opciones de educación superior por medio de alianzas mejoradas y acceso a programas sin costo preparatorios para la universidad.



Garantizar el acceso a la universidad y su asequibilidad examinando nuevas alianzas entre el estado y las instituciones para reducir significativamente los costos de la educación superior para los estudiantes y sus familias.



Construir los sistemas de apoyo necesarios para garantizar que los estudiantes progresen en la universidad y logren pasar la etapa de graduación.



Garantizar que los estudiantes se sientan seguros, apoyados e incluidos en el entorno educativo que hayan elegido.



Cultivar la investigación, la innovación y el talento para profundizar y recuperar nuestro papel como un líder en la economía de innovación y preparar eficazmente a los estudiantes para el éxito después de la universidad.

Dar estos pasos coordinados ahora ayudará a transformar la educación superior en el estado. Otros pasos pueden requerir más acción colectiva a largo plazo. Junto con las recomendaciones inmediatas presentadas en el plan, un conjunto de grupos de trabajo estará a cargo de realizar tareas específicas de seguimiento para continuar la conversación presentada en este documento vivo. Este tipo de colaboración entre partes interesadas hará realidad la Declaración de Derechos del Estudiante y demostrará lo que New Jersey realmente valora: la oportunidad y la innovación.

# INTRODUCCIÓN

## LA EDUCACIÓN SUPERIOR ES IMPORTANTE PARA EL ÉXITO ECONÓMICO DE NEW JERSEY A LARGO PLAZO

La educación superior alimenta el presente de New Jersey y es la clave de su futuro. Los profesionales con títulos universitarios de alta calidad o las certificaciones valoradas en la industria impulsan la economía de New Jersey, desde los técnicos farmacéuticos que investigan nuevos tratamientos con medicamentos hasta los profesores que educan a la próxima generación de líderes. Las facultades del estado inspiran a sus estudiantes a convertirse en permanentes aprendices, sin miedo a cuestionar antiguos supuestos culturales y dispuestos a considerar la diversidad como un valor, no simplemente algo que debe tolerarse<sup>2</sup>. Además, son caldos de cultivo para la innovación, donde investigadores y miembros del cuerpo docente se asocian habitualmente con empresas y actores de la industria para mejorar la productividad económica de las comunidades de New Jersey. En pocas palabras, la economía del Estado Jardín florece gracias a las iniciativas de investigación y el aprendizaje de los estudiantes que ofrecen sus instituciones de educación superior.

La educación superior también es vital para expandir las oportunidades económicas y garantizar la prosperidad continua de los habitantes de New Jersey. El valor financiero de obtener un título universitario de New Jersey es significativo, y va en aumento (Figura 1). En 2007, los ingresos medianos de un graduado de la escuela secundaria en New Jersey eran de \$32,000 por año, en comparación con los \$55,000 que podría haber ganado con un título universitario<sup>3</sup>. En 2017, los ingresos medianos de los graduados de la escuela secundaria habían aumentado en un 7% hasta llegar a los \$34,000<sup>4</sup>. Pero durante el mismo período, los ingresos medianos de los graduados con título universitario del estado crecieron en un 15%, y llegaron a los \$63,000<sup>5</sup>. Como se puede ver, tener un título universitario ofrece una ventaja en cuanto a los ingresos que creció, a pesar del aumento significativo en la obtención de títulos universitarios en el estado. El hecho de que quienes tienen un título universitario ganen tanto más que los graduados de la escuela secundaria, incluso a medida que más titulados universitarios ingresan al mercado laboral,

es testimonio de los cambios a largo plazo que se están produciendo en la economía de New Jersey.

La universidad es el lugar a donde los habitantes de New Jersey pueden acudir para prepararse y tener éxito en la economía del siglo XXI. Las tendencias económicas nacionales y mundiales impulsan el aumento del valor de la educación superior en New Jersey, comenzando con la automatización, los macrodatos y el aprendizaje automático. Si bien las nuevas tecnologías reemplazarán algunos trabajos, en muchos casos también crearán puestos completamente nuevos. Muchos trabajos del futuro inevitablemente necesitarán habilidades humanas únicas, como la resolución de problemas, el pensamiento crítico, el trabajo en equipo y la creación de relaciones. Las habilidades específicas de cada ocupación, que se obtienen a través de pasantías, educación cooperativa y trabajos de formación, también serán necesarias para ayudar a los graduados a tener éxito en sus trabajos y carreras. La universidad es un lugar fundamental para que los estudiantes obtengan estas habilidades esenciales y las actualicen según sea necesario para prosperar en un entorno laboral en constante evolución.

# 78

INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON CARRERAS DE DOS AÑOS Y CUATRO AÑOS EN NEW JERSEY

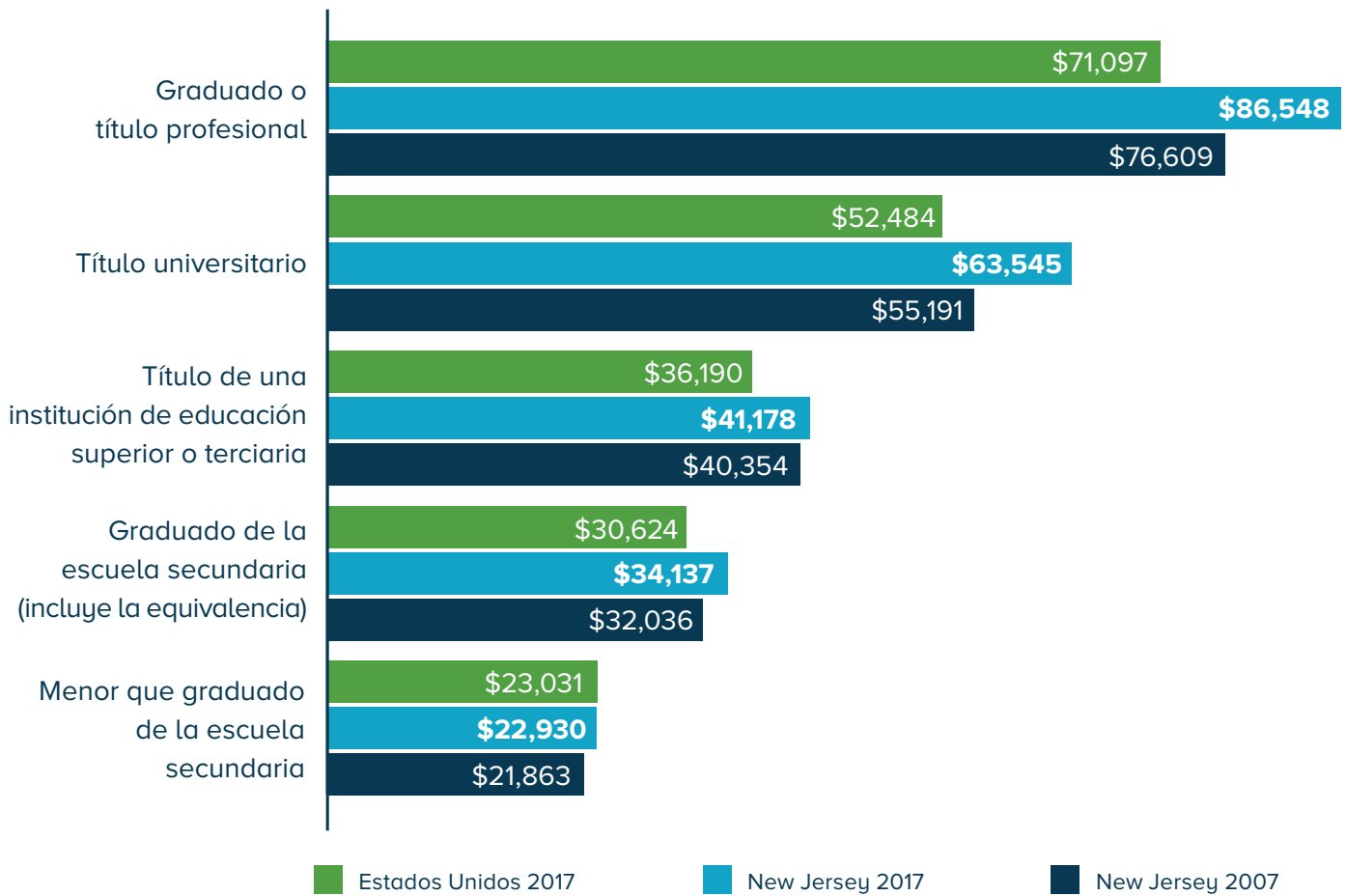
# 532,772

INSCRIPCIÓN TOTAL EN LAS UNIVERSIDADES DE NEW JERSEY EN 2017-2018

En 2018, el gobernador Phil Murphy develó un plan económico para una “economía más fuerte y más justa en New Jersey”, presentando una visión



**FIGURA 1: INGRESOS MEDIANOS SEGÚN LA OBTENCIÓN DE TÍTULOS EDUCATIVOS: 2007 FRENTE A 2017 PARA NJ Y EE. UU.**



**Ir a la universidad y terminar una carrera sigue ofreciendo una ventaja. En 2017, un graduado con un título universitario ganó prácticamente el doble que un trabajador de New Jersey que solo tenía un título de la escuela secundaria.**

audaz para restablecer a New Jersey como un líder en economía e innovación<sup>6</sup>. Una prioridad clave del plan es “invertir en la gente” con el objetivo de que todos los residentes de New Jersey puedan encontrar trabajo para mantener y sustentar a sus familias. Como parte del plan, la iniciativa NJ Talent Initiative está desarrollando propuestas y programas innovadores para “atraer, retener y desarrollar mejor la fuerza laboral actual y futura del estado”<sup>7</sup>. La creación de una Declaración de Derechos del Estudiante ayudará en esta tarea, desatando la innovación en la fuerza laboral de New Jersey mediante el aumento del acceso a la educación superior en el estado.

Para que New Jersey prospere en el futuro, cada residente debe tener la oportunidad de obtener un título universitario o una certificación de alta calidad. Convertir esta visión en realidad es la mejor manera de que el estado alcance sus objetivos económicos y de que sus residentes logren prosperar. Por lo tanto, New Jersey debe fortalecer su sistema de educación superior para garantizar que cada estudiante del estado tenga acceso a un título universitario asequible o una certificación de alta calidad, un camino para finalizar la formación a tiempo y una preparación adecuada para una carrera gratificante después de la graduación.

# Así impulsa la educación superior a la innovación a nivel estatal

Las facultades y universidades impulsan la innovación. Son centros de investigación y desarrollo para nuevos grupos de la industria, lugares donde nacen las ideas y empresas, y fuentes de talento para compañías emergentes y corporaciones. Por este motivo, el plan económico del gobernador Murphy hizo hincapié en las conexiones con la educación superior como componente principal del fortalecimiento del ecosistema de innovación del estado.

En una recopilación reciente de datos sobre actividad académica innovadora, la Oficina de la Secretaria de Educación Superior (Office of the Secretary of Higher Education, OSHE) determinó que hubo un 38% de aumento en la cantidad de patentes mundiales emitidas entre 2010 y 2018. Además, los resultados de la encuesta mostraron que, entre los años 2010 y 2017, hubo un aumento del 52% y el 36% en las dimensiones de los lugares de trabajo colaborativo y de las incubadoras empresariales de facultades y universidades, respectivamente. Entre 2014 y 2017, los resultados mostraron un aumento del 16% en las publicaciones de invenciones. También aumentó la cantidad de contratos de licencias tecnológicas.

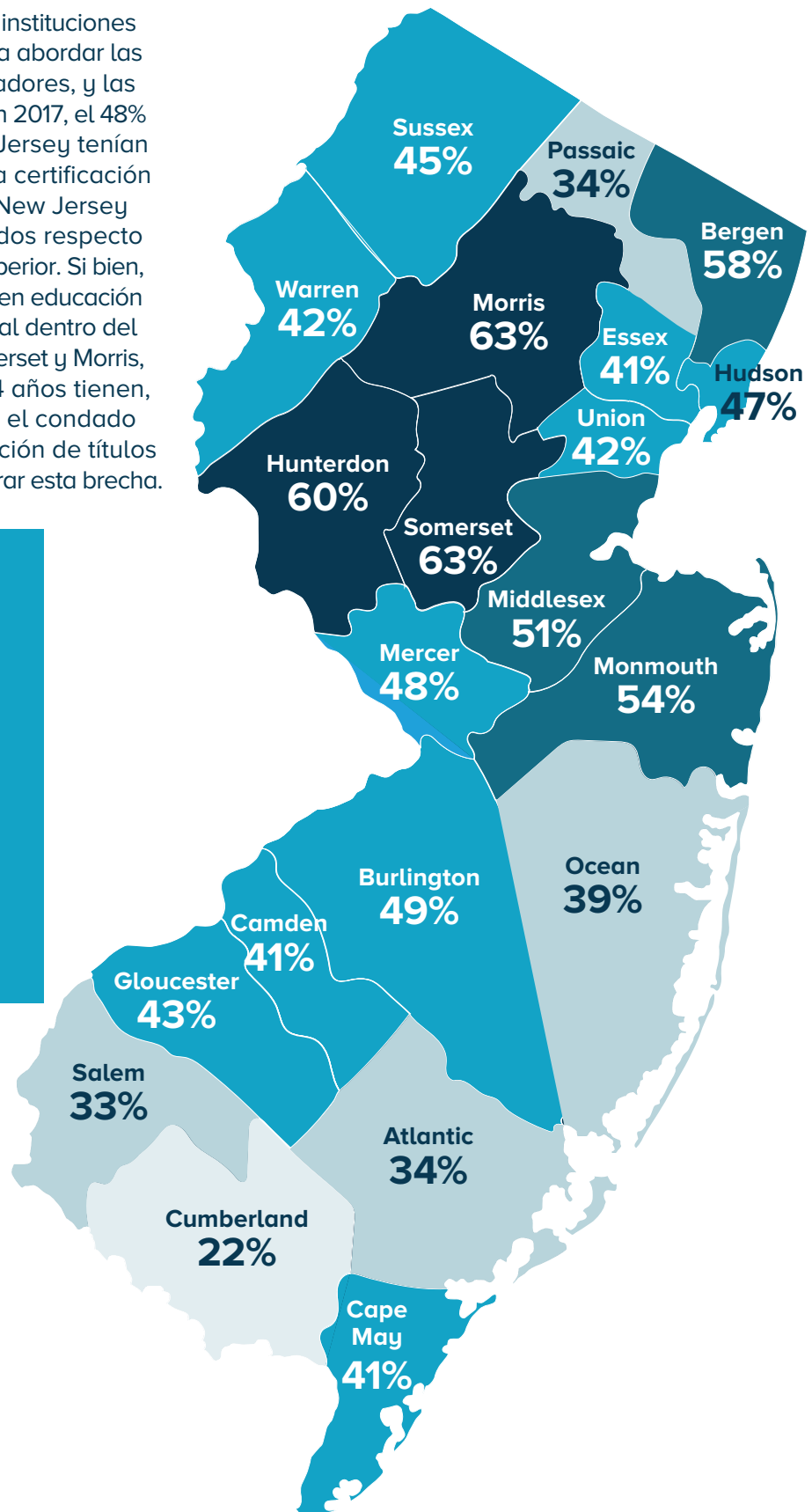
A pesar de los aumentos en la financiación, New Jersey sigue estando detrás de otros estados en estas áreas. En 2017, New Jersey obtuvo el puesto 18 en gasto en investigación académica a nivel nacional y el puesto 19 en publicaciones de invenciones a nivel nacional<sup>8</sup>. El gasto de \$1200 millones en investigación y desarrollo de New Jersey es pequeño al lado de los \$4000 millones de Maryland y los \$3900 millones de Massachusetts. La creación de conocimiento es un aspecto fundamental de la actividad de las facultades y universidades que respalda la comercialización, impulsa la innovación y, en última instancia, fortalece la economía general del estado.



## AUMENTO EN LA OBTENCIÓN DE TÍTULOS UNIVERSITARIOS EN NEW JERSEY

En un mundo competitivo, el estado y sus instituciones de educación superior deben mejorar para abordar las necesidades de los estudiantes y empleadores, y las realidades de una economía cambiante. En 2017, el 48% de los adultos en edad laboral de New Jersey tenían un título universitario y otro 3% tenía una certificación de otro tipo con alto valor<sup>9</sup>. Eso pone a New Jersey en el séptimo lugar entre todos los estados respecto de la obtención de títulos en educación superior. Si bien, en general, la tasa de obtención de títulos en educación superior de New Jersey es alta, es desigual dentro del estado (*Figura 2*). En los condados de Somerset y Morris, el 63% de las personas de entre 25 y 64 años tienen, al menos, una diplomatura<sup>10</sup>. En cambio, el condado de Cumberland tiene una tasa de obtención de títulos de solo el 22%<sup>11</sup>. Se debe trabajar para cerrar esta brecha.

FIGURA 2: ÍNDICES DE OBTENCIÓN DE TÍTULOS SEGÚN EL CONDADO



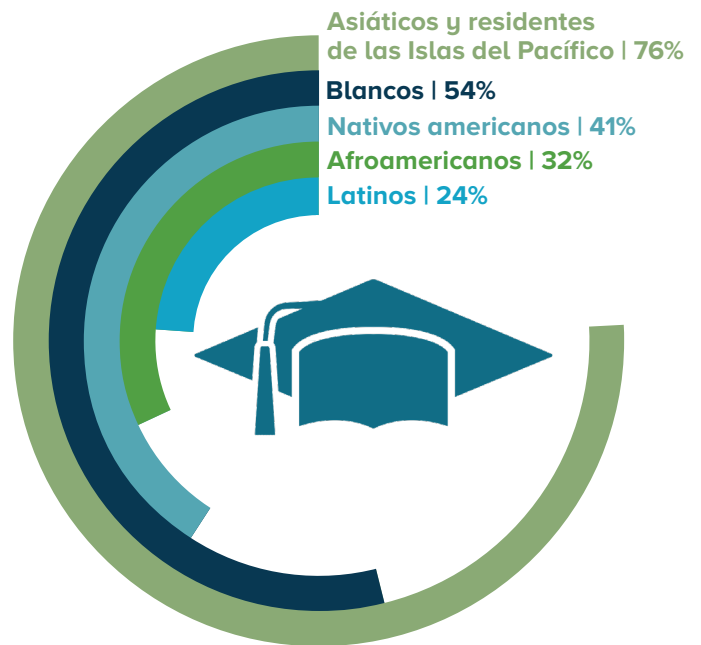
Los índices de obtención de títulos según el condado reflejan las brechas en función de distintos factores sociales y económicos. Cerrar estas brechas de igualdad es una parte central del plan y es necesario para llegar al objetivo de obtención de títulos estatal.

La tasa de obtención de títulos en educación superior de New Jersey también es desigual entre las distintas razas y etnias (Figura 3). A nivel estatal, la tasa de obtención de títulos educativos es del 76% en asiáticos y residentes de las islas del Pacífico, del 54% en blancos, del 32% en afroamericanos y del 24% en hispanos/latinos<sup>12</sup>. Parte de esta desigualdad puede atribuirse a las cifras de finalización de la formación. Solo el 50% de los estudiantes afroamericanos y el 56% de los estudiantes hispanos/latinos se gradúa de la universidad en New Jersey en el plazo de seis años<sup>13</sup>. En ese mismo período, el 72% de los estudiantes blancos y el 78% de los estudiantes asiático/de las islas del Pacífico se gradúan.

La obtención de títulos también es desigual entre los distintos niveles socioeconómicos y edades. Si bien en la actualidad no contamos con datos específicos sobre obtención de títulos según los ingresos, las cifras para este fenómeno de los beneficiarios del subsidio Pell en New Jersey ofrecen un valor indicativo aproximado de los estudiantes de condición socioeconómica baja, que indican un descenso de alrededor del 10% en las tasas de graduación (del 66% al 56%) de los estudiantes estatales de condición socioeconómica baja. Y aunque en los últimos cinco años la cantidad de estudiantes adultos (estudiantes de 25 años en adelante) que obtuvieron un título de grado aumentó en un 3%, se observó un aumento del 12% en la tasa de obtención de títulos de los estudiantes de menos de 24 años durante el mismo período. Esta tasa de obtención de títulos más baja en los estudiantes adultos se agrava con una tasa menor en la inscripción.

Dadas estas diferencias, New Jersey no puede estar satisfecha con su nivel actual de obtención de títulos en educación superior. El estado debe hacer más para priorizar la obtención de títulos universitarios en poblaciones minoritarias. El éxito de la economía de New Jersey depende del éxito educativo de *todos* sus residentes.

FIGURA 3: ÍNDICES DE OBTENCIÓN DE TÍTULOS TERCIARIOS O SUPERIORES EN NEW JERSEY SEGÚN RAZA/ETNIA



Las brechas persistentes en los índices de obtención de títulos según la raza y etnia evitan que el estado de New Jersey tenga una fuerza laboral educada completamente diversa que contribuya a la economía de la innovación en crecimiento.



## ¿QUIÉNES SON LOS ESTUDIANTES DE LA ACTUALIDAD?

75%

trabajan  
mientras están  
en la universidad



24%

estudiantes  
de grado de  
25 años o más



34%

asisten a tiempo  
parcial a la  
universidad



## OBJETIVO DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE NEW JERSEY: 65 PARA EL 25

En septiembre de 2017, New Jersey lanzó la campaña “65 para el 25”<sup>14</sup>. Este ambicioso e innovador plan estableció una meta a nivel estatal (*Figura 4*): que para el 2025, el 65% de los residentes en edad laboral de New Jersey tengan una certificación de alta calidad o un título universitario<sup>15</sup>.

El objetivo, propuesto por primera vez por el Consejo de Educación Superior del Gobernador en abril de 2015, marcó la primera vez que New Jersey estableció un objetivo estatal de obtención de títulos de educación superior<sup>16</sup>. En la actualidad, tres agencias estatales trabajan en conjunto para dirigir la campaña: la OSHE, el Departamento de Trabajo y Desarrollo de la Fuerza Laboral (Labor and Workforce Development, LWD) y el Departamento de Educación (Department of Education, DOE). Lograr una tasa de obtención de títulos de educación superior del 65% fortalecerá la economía de New Jersey mediante la creación de oportunidades para cientos de miles de residentes del estado y la oferta de una mayor cantidad de trabajadores de alto valor a miles de empleadores.

Gracias a su visión crítica, New Jersey ya ha tomado medidas para cerrar la brecha entre el nivel actual de obtención de títulos en el estado y el objetivo propuesto. El Fondo de Oportunidad

Educativa de New Jersey se está ampliando en un esfuerzo por asistir a más residentes del estado que son capaces y están motivados con la universidad, pero que necesitan más respaldo para tener éxito<sup>17</sup>. En la primavera de 2019, el programa Beca de Oportunidad en Instituciones Terciarias de New Jersey posibilitará que cerca de 13,000 estudiantes que reúnan los requisitos asistan a una de las 13 instituciones terciarias sin pagar costos de matrícula ni otros cargos<sup>18</sup>. Y la Comisión de Estudios sobre Asequibilidad Universitaria de 2016 identificó recomendaciones para aumentar la finalización de la formación y reducir el tiempo que lleva obtener el título<sup>19</sup>.

Iniciativas como esta ayudan a respaldar a los estudiantes y aumentar la finalización de la formación, pero New Jersey necesita un plan integral para llegar al objetivo de 65 para el 25. Para que este objetivo sea realidad, el estado deberá implementar una estrategia ambiciosa a largo plazo que esté centrada en las **tres áreas** que pueden hacer la mayor diferencia:



aumentar la inscripción en la universidad de estudiantes de la escuela secundaria,

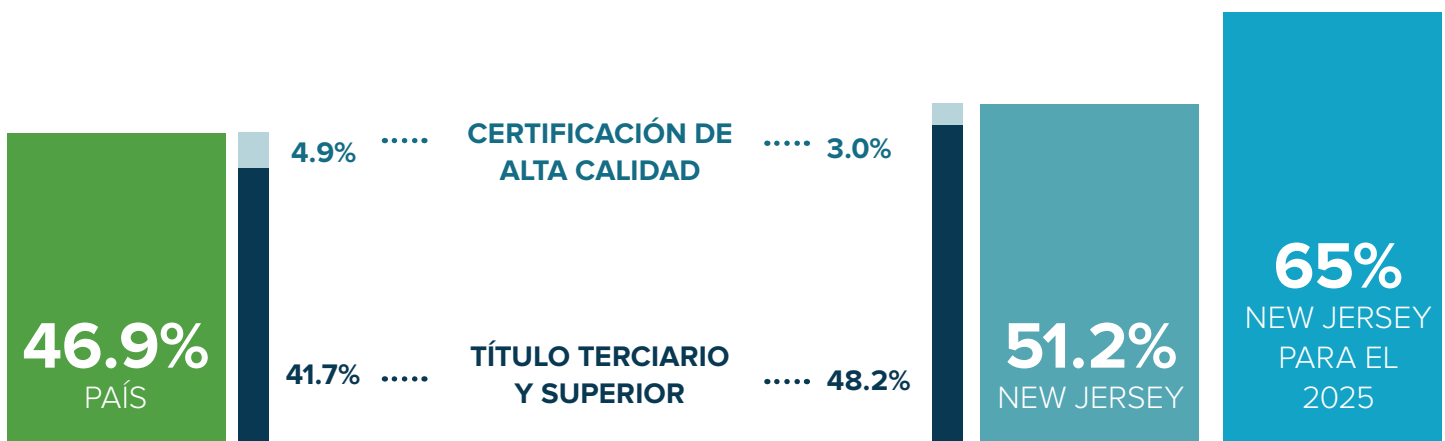


aumentar la cantidad de adultos en edad laboral mediante la recaptación, y



aumentar la obtención de títulos en todos los estudiantes.

FIGURA 4: ÍNDICES DE OBTENCIÓN DE CERTIFICACIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN NEW JERSEY



New Jersey tiene una alta tasa de obtención de títulos en comparación con el porcentaje nacional, si se tiene en cuenta la obtención de un título terciario o superior; sin embargo, todavía nos falta bastante para llegar a la meta del 65%.



Al implementar esta estrategia, los legisladores y los líderes universitarios deben hacer enfocarse en poblaciones que tradicionalmente han sido menos favorecidas, incluidas las minorías subrepresentadas, los alumnos con bajos ingresos y los adultos en edad laboral. El estado debe abordar las causas de las brechas en la igualdad para crear un mejor futuro y una economía más fuerte y más justa. Ignorar a estas poblaciones es perder la oportunidad de llegar a todas esas personas que nunca pudieron ir a la universidad, así como a los cerca de un millón de residentes de New Jersey que asistieron a la universidad, pero que abandonaron antes de obtener el título.

## UN ENFOQUE CENTRADO EN LOS ESTUDIANTES

En virtud de lo anterior, la mejora del ecosistema educativo de New Jersey debe comenzar enfocándose en las necesidades de los actores más importantes: los estudiantes. Priorizar las necesidades de los estudiantes y sus familias en cuanto a la educación terciaria es la mejor manera de que New Jersey garantice que sus residentes estarán listos para enfrentarse a los desafíos de la economía del futuro. Crear e implementar una Declaración de Derechos del Estudiante es un sólido primer paso para lograr el objetivo estatal del “65 para el 25”.

Los diez derechos que se enumeran en la próxima sección constituyen la audaz visión de New Jersey

para el futuro de la educación superior en el estado. El compromiso con estos derechos es una manera de cerrar la brecha de la desigualdad en la inscripción universitaria, mejorar la finalización de carreras universitarias en los estudiantes que ya están inscritos y atraer a una mayor cantidad de adultos hacia la educación terciaria. Sin embargo, la sola declaración de estos derechos no los hará realidad. Poner en práctica la Declaración de Derechos del Estudiante exigirá que las facultades, los legisladores y otras partes interesadas del estado trabajen en conjunto para desarrollar procedimientos y políticas con miras al futuro. Este camino de colaboración comienza aquí.

**PRIORIZAR LAS NECESIDADES DE LOS ESTUDIANTES Y SUS FAMILIAS EN CUANTO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR ES LA MEJOR MANERA DE QUE NEW JERSEY GARANTICE QUE SU FUERZA DE TRABAJO ESTARÁ LISTA PARA CUMPLIR CON LOS DESAFÍOS DE LA ECONOMÍA DEL MAÑANA.**

# UNA VISIÓN PARA LA DECLARACIÓN DE DERECHOS DEL ESTUDIANTE DE NEW JERSEY

---

New Jersey ofrece una audaz nueva visión para la educación superior en el estado a través de la Declaración de Derechos del Estudiante<sup>20</sup>. **Todo residente de New Jersey, independientemente de sus circunstancias de vida, debe tener la oportunidad de obtener una certificación de alta calidad que lo prepare para la vida después de la universidad.**

Convertir esta visión en realidad es esencial para alcanzar los objetivos económicos de New Jersey y generar más prosperidad en todo el estado. Para lograr esto, New Jersey debe fortalecer su ecosistema de educación superior y hacer hincapié en las aspiraciones y necesidades de los estudiantes.

Por consiguiente, todos los estudiantes de New Jersey deberían tener acceso a lo siguiente:

1. **Exposición temprana a la universidad.**
2. **Información financiera clara y comprensible.**
3. **Costos de educación asequibles y predecibles.**
4. **Oportunidades de aprendizaje práctico.**
5. **Personal y cuerpo docente de apoyo.**
6. **Apoyo para completar la universidad a tiempo.**
7. **Oportunidades para ganar créditos universitarios fuera del aula.**
8. **Programas académicos de alta calidad.**
9. **Campus seguros, alentadores e inclusivos.**
10. **Una voz en las decisiones que afectan su educación.**

Implementar esta visión centrada en el estudiante para el futuro es un importante primer paso en un proceso continuo de creación de un sistema de educación superior en el que todos los estudiantes del Estado Jardín tengan las oportunidades que se merecen.

---

*La Declaración de Derechos del Estudiante de New Jersey no confiere ningún derecho o privilegio legal o aplicable de otro modo. Los "derechos" que se analizan aquí son metafóricos (no literales) y sirven solo como objetivos hacia los cuales trabajarán los funcionarios de educación superior de New Jersey.*



## ¿POR QUÉ ESTA DECLARACIÓN DE DERECHOS?

### 1 Los estudiantes de New Jersey necesitan una exposición temprana a la universidad.

Cada estudiante en New Jersey debe tener la oportunidad de explorar opciones de universidades y carreras profesionales durante sus años de escuela secundaria. Esto incluye participar en programas preparatorios para la universidad, realizar trabajos de curso de nivel universitario y aprender sobre futuras posibilidades profesionales.

Los programas y cursos preparatorios para la universidad son esenciales para ayudar a los estudiantes a comenzar a prepararse para su educación terciaria y a creer en su potencial para tener éxito. Mediante la asociación con escuelas primarias, intermedias y secundarias, las facultades pueden brindar a los estudiantes una exposición significativa al mundo que los espera en el futuro. Esto mejora el aprendizaje de los estudiantes y aumenta en gran medida las posibilidades de éxito en la educación terciaria. Además, la exposición temprana a las posibilidades profesionales es de vital importancia para situar la facultad en un contexto adecuado como trampolín hacia la vida de adulto, más que como un fin en sí misma. La instrucción profesional ayuda a contextualizar los trabajos de curso académicos en el mundo real.

La oportunidad de tomar clases de nivel universitario mientras el estudiante está en la escuela secundaria también es muy importante. Recibir créditos universitarios en la escuela secundaria agiliza la obtención de un título y hace que sea más asequible, y, al mismo tiempo, prepara a los estudiantes para las expectativas más rigurosas de la universidad. Lamentablemente, si bien las oportunidades de obtener créditos universitarios en la escuela secundaria han aumentado en New Jersey, no siempre están disponibles para todos los estudiantes. En el año escolar 2016-2017, solo el 42% de los alumnos de 11.º y 12.º grado se inscribieron en un curso de Nivel Avanzado (Advanced Placement, AP) o Bachillerato Internacional (International Baccalaureate, IB) y solo el 35% realizaron un examen de AP/IB<sup>21</sup>. Durante el mismo período, solo el 17% de los estudiantes del estado se inscribieron en un curso de inscripción doble<sup>22</sup>.

Ya se están realizando algunas tareas para garantizar que los estudiantes comiencen su preparación profesional y para la facultad antes de graduarse de la escuela secundaria. Las oportunidades existentes para hacerlo incluyen lo siguiente:

- **Programas de inscripción doble**, que les brindan a los estudiantes la oportunidad de obtener

créditos de nivel universitario y reducir el tiempo hasta finalizar el programa de estudios cuando estén en la universidad.

- **Escuelas del gobernador**, que ofrecen a los estudiantes con talento la oportunidad de realizar trabajos de curso de nivel universitario y aprender de primera mano sobre las dinámicas facultades de New Jersey.
- **Programa de College Bound**, que mejora la preparación académica para la universidad de los estudiantes, especialmente en las áreas de matemáticas y ciencias. El programa ofrece servicios de enriquecimiento de calidad a los estudiantes que están en distritos escolares altamente desfavorecidos a partir del 7.º grado.
- **Escuela P-TECH (Pathways in Technology Early College High School)**, que ofrece a los estudiantes de escuela secundaria la oportunidad de trabajar junto con empleadores y obtener una diplomatura en los campos de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM) mientras están en la escuela secundaria.
- **Escuelas profesionales-técnicas**, que están asociadas a facultades del condado para ofrecer trabajos de curso de nivel universitario a estudiantes y créditos universitarios a través de la inscripción doble.

Este tipo de oportunidades no debería estar disponible solo en algunas escuelas. Todos los estudiantes del estado deberían tener la oportunidad de participar de este tipo de programas de exposición temprana, independientemente de dónde estén inscritos. Cuando sea necesario, esto implicará abordar los cargos relacionados con estos programas para permitir que todos los estudiantes tengan acceso a ellos, sin importar su condición socioeconómica.

“ SOY LA PRIMERA GENERACIÓN DE ESTUDIANTES EN UN HOGAR MONOPARENTAL Y CON UNA DISCAPACIDAD. AL COMENZAR LA EXPERIENCIA UNIVERSITARIA, NO TENÍA NINGÚN TIPO DE INFORMACIÓN. ”

– respuesta de un estudiante a la encuesta de la OSHE en 2018

## Los estudiantes de New Jersey necesitan información financiera clara y comprensible.

Cada estudiante en New Jersey merece recibir información clara y comprensible que explique lo que la universidad realmente les costará a ellos y a sus familias, incluida una explicación de los tipos de ayuda disponibles, una estimación de probable deuda por préstamo e información sobre realidades luego de la graduación, como ganancias y empleo.

Muy a menudo, los estudiantes no reciben información precisa sobre las realidades financieras de acudir a la universidad. El laberinto de normas, formularios y programas de elegibilidad para ayuda financiera puede ser intimidante y crear barreras para los estudiantes, en especial para aquellos que son los primeros en sus familias en ir a la facultad. Los formularios de adjudicación de ayuda financiera deben explicar con claridad los verdaderos gastos que deben esperar los estudiantes; sin embargo, un informe reciente determinó que pueden ser confusos para los estudiantes. Muchos de estos formularios usan lenguaje poco claro y mezclan todos los tipos de ayuda, detallan subsidios y becas junto con préstamos que deben devolverse, a pesar de sus diferencias fundamentales<sup>23</sup>. Estas prácticas aumentan los desafíos para los estudiantes que quizás ya se vean sobrepasados por el proceso.

El uso de un lenguaje simple y claro, y un formato estándar que permita la comparación entre instituciones debería ser el procedimiento operativo estándar en New Jersey. Los estudiantes se merecen contar con información financiera clara y transparente sobre los costos de la universidad y la ayuda disponible. Ningún residente de New Jersey debería tener que adivinar cuánto deberá pagar para ir a la facultad. Ni tampoco debería sorprenderse con el monto que adeuda en la graduación. Los precios de las facultades del estado deben ser claros y predecibles, de modo que los estudiantes y sus familias puedan prepararse con anticipación y planificar en consecuencia.

Las facultades deben comunicar más abiertamente cuál es la demanda real del mercado laboral para los graduados de sus programas académicos. Hacer esto es la única manera de asegurarse de que los estudiantes puedan tomar decisiones informadas sobre la mejor forma de invertir su valioso tiempo y dinero. Dado que se espera que un número alto de estudiantes tomen préstamos para la universidad, las estimaciones de la deuda total al momento

de la graduación, el monto de la cuota mensual del préstamo y la información sobre los salarios promedio al momento de la graduación deberían proporcionarse desde el principio.

“ ENREDARSE EN DOCUMENTACIÓN Y PREGUNTAS DE LOGÍSTICA, Y NO SABER CÓMO SEGUIR PUEDE SER MUY COMPLICADO. EL PROCESO PARA OBTENER OPCIONES DE AYUDA Y ASISTENCIA FINANCIERA DEBERÍA SER MÁS CLARO PARA TODOS LOS ESTUDIANTES. ”

– respuesta de un estudiante a la encuesta de la OSHE en 2018



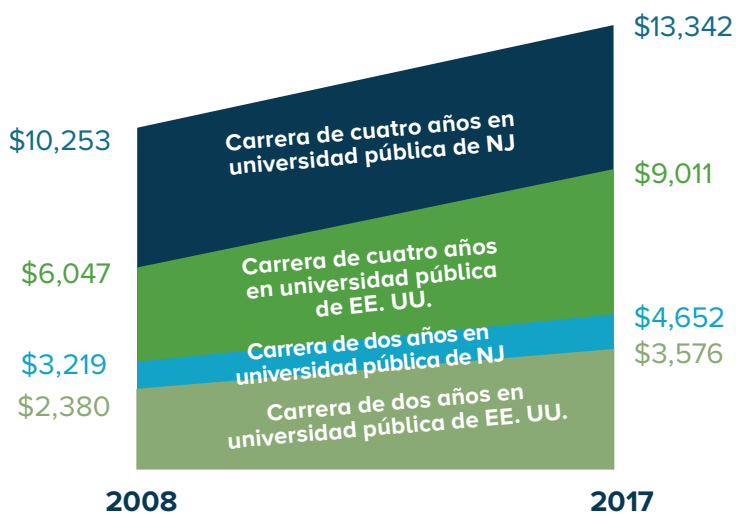
3

### Los estudiantes de New Jersey necesitan costos de educación asequibles y predecibles.

Cada estudiante en New Jersey debe tener acceso a un camino asequible hacia un título universitario, con una matrícula y precios predecibles, y apoyo para los gastos no relacionados con la matrícula.

En última instancia, los precios transparentes de las universidades y la información clara sobre la ayuda financiera sirven poco si los costos reales siguen por encima de lo que la mayoría de los estudiantes y sus familias pueden pagar. Incluso después de tener en cuenta la ayuda financiera disponible, los costos de matrícula y las tarifas de las facultades y universidades públicas de cuatro años en New Jersey son más altos que el promedio de los EE. UU. (Figura 5)<sup>24</sup>. Otros costos para los estudiantes incluyen los libros, el transporte, la comida, el alojamiento y el cuidado infantil. En conjunto, estos costos —menos los subsidios federales, estatales e institucionales recibidos— constituyen el “precio neto” de ir a la universidad. Cabe destacar que el precio neto que pagan los estudiantes de bajos ingresos de New Jersey es el más alto, a excepción de otros tres estados. En el caso de una familia que gana \$30,000, el precio neto de asistir a la universidad en New Jersey representa el 40% de los ingresos familiares, una suma que claramente no es asequible (Figura 6). Caso concreto: una encuesta de la OSHE

FIGURA 5: PROMEDIO DE MATRÍCULA Y TARIFAS



“YO... PONGO EN RIESGO MI CUMPLIMIENTO CON LA ASISTENCIA PARA TRABAJAR Y PAGAR MI EDUCACIÓN.”

– respuesta de un estudiante a la encuesta de la OSHE en 2018

realizada en 2018 a estudiantes universitarios de New Jersey determinó que el 52% de los estudiantes no estaban de acuerdo con la afirmación “La matrícula y tarifas de la institución a la que asisto son asequibles para mí y mi familia”.

Aumentar la asequibilidad es fundamental para incrementar el acceso a la universidad y el éxito en todo el estado. Cuando se les consultó, una muestra nacional de estudiantes de entre 22 y 30 años con, al menos, parte de una carrera terciaria (pero sin título) mencionó las finanzas como el principal motivo por el cual no completaron la carrera<sup>25</sup>. Además de frustrar el camino de los estudiantes hacia la graduación, los precios altos también pueden disuadir a los estudiantes de bajos ingresos al momento de la inscripción o hacer que los estudiantes con mayores ingresos busquen mejores condiciones fuera del estado. En los últimos diez años, el apoyo financiero estatal para la educación superior en New Jersey ha disminuido en dólares nominales y bajado un 33% por estudiante, al ajustarlo al valor de la inflación. A su vez, las instituciones han aumentado los precios, lo que hace que los estudiantes deban pagar más. En 2008, los estudiantes de las facultades y universidades públicas de New Jersey pagaron el 46% del costo de su educación a través de la matrícula y tarifas. En 2017, debido a la disminución en la financiación estatal y el aumento en los costos, la matrícula y las tarifas de los estudiantes representaron el 60%<sup>26</sup>.

Sin embargo, el desafío de la asequibilidad va más allá de solo la matrícula y tarifas. Las dificultades en el aspecto material son demasiado habituales para los estudiantes de hoy. En una reciente encuesta nacional,



La matrícula y tarifas de New Jersey han tenido un alto incremento en la última década y siguen estando por encima del promedio de los EE. UU.

FIGURA 6: PRECIO NETO PARA ESTUDIANTES DE BAJOS INGRESOS

## CARRERA DE DOS AÑOS



más de la mitad de los alumnos de instituciones terciarias informaron tener inseguridad alimentaria o de vivienda<sup>27</sup>. Y una encuesta de campus realizada en 2016 determinó que el 37% de los estudiantes de grado y el 32% de los estudiantes de posgrado de Rutgers University en New Brunswick experimentaban inseguridad alimentaria<sup>28</sup>. Estas impresionantes estadísticas son fundamentales para entender las verdaderas necesidades y los costos para los estudiantes universitarios, a pesar de que recién ahora se están comenzando a tener en cuenta. Se debe trabajar más en esta área, en especial a nivel estatal, para garantizar que haya una asequibilidad universitaria real para los estudiantes de New Jersey. Además, uno de cada cuatro estudiantes universitarios del país tiene hijos<sup>29</sup>. Para estos estudiantes, el acceso al cuidado infantil adecuado es un gasto y una inquietud más que se suma a los gastos de la universidad. Hacer que la universidad sea asequible debe incluir soluciones que aborden el costo total de la asistencia, como el mencionado anteriormente.

Los legisladores y las instituciones deben buscar nuevas maneras de hacer que la universidad sea más asequible. En 2016, la Comisión de Estudios sobre Asequibilidad Universitaria estudió la conexión entre la asequibilidad y la finalización de la formación, e hizo recomendaciones para reducir el tiempo hasta la finalización de los estudiantes como una manera de reducir los costos<sup>30</sup>. Algunas de las recomendaciones, como implementar límites de créditos en los programas de estudio, han sido promulgadas por los legisladores. Además, varias universidades de New Jersey están desarrollando innovadores programas para abordar la asequibilidad universitaria. New Jersey City University, Rutgers-Newark y Rutgers-Camden tienen iniciativas para ofrecer una opción clara, predecible y con

## CARRERA DE CUATRO AÑOS



costos bajos garantizados a los estudiantes de bajos ingresos<sup>31</sup>. Camden County College cuenta con un banco de alimentos en el campus, y el estado mismo se ha asociado con las instituciones del condado para ofrecer el Programa de Asistencia de Nutrición Suplementaria (Supplemental Nutrition Assistance Program, SNAP) a más estudiantes<sup>32</sup>. Iniciativas como estas deberían tener un total apoyo para garantizar que se conviertan en la nueva norma, en lugar de ser excepciones dignas de mención.

En 2018, el gobernador Murphy anunció un “pago inicial” para concretar su visión de hacer que la educación terciaria sea gratuita. En enero de 2019, los primeros estudiantes pudieron personificar esta visión en 13 facultades del condado a través de un programa piloto<sup>33</sup>. El estado debe explorar estrategias de financiación que permitan que incluso más estudiantes accedan no solo a educación terciaria gratuita sino también a opciones menos costosas en otro tipo de instituciones.

**DURANTE EL SEMESTRE DE PRIMAVERA DE 2019, EL SUBSIDIO DE OPORTUNIDAD PARA INSTITUCIONES Terciarias PERMITIRÁ QUE LOS ESTUDIANTES QUE REÚNEN LOS REQUISITOS ASISTAN A UNA DE LAS 13 INSTITUCIONES Terciarias DE MANERA GRATUITA.**

## Los estudiantes de New Jersey necesitan oportunidades de aprendizaje práctico.

Cada estudiante universitario en New Jersey debe tener la oportunidad de trabajar con un empleador, realizar investigaciones significativas supervisadas por un miembro del cuerpo docente o participar en alguna otra forma de aprendizaje práctico antes de graduarse.

A nivel nacional, dos de cada tres estudiantes dicen que quieren ir a la universidad para obtener las habilidades necesarias para tener un buen trabajo<sup>34</sup>. Por lo tanto, los estudiantes necesitan oportunidades para aprender sobre las expectativas reales de los empleadores en sus futuros campos a fin de que puedan aplicar ese conocimiento a sus estudios. El aprendizaje práctico y basado en el empleo permite que los estudiantes salgan del aula y realicen tareas laborales significativas en el lugar de trabajo. Esto permite que estén más preparados para el trabajo después de la graduación, desarrollen la comprensión de los entornos profesionales y obtengan el conocimiento y las habilidades que necesitan para respaldar el progreso en sus futuras carreras profesionales.

Ofrecer experiencia en investigación es otra manera de abrir puertas a los estudiantes. Muchas de las universidades e instituciones de investigación de New Jersey tienen misiones que van más allá de impartir conocimiento y otorgar certificaciones a los estudiantes. Una parte integral de su trabajo es fomentar el conocimiento a través de la investigación y las actividades de desarrollo. Solo en 2017, seis instituciones de investigación de New Jersey presentaron 303 patentes. Profesiones en el ámbito académico como estas pueden impulsar actividades que generen ingresos, como el lanzamiento de negocios, el desarrollo de patentes y descubrimientos médicos y científicos. Brindar a los estudiantes el acceso a este tipo de investigación y desarrollo puede ayudar a impulsar sus carreras y ponerlos al frente.

Los estudiantes también pueden beneficiarse de la oportunidad de participar en el desarrollo del conocimiento junto al cuerpo docente que funciona como sus mentores. En particular, las mujeres y las minorías son grupos subrepresentados en los campos de STEM. Las oportunidades de aprendizaje práctico pueden aumentar su participación en estas áreas. Ocho instituciones de New Jersey participan en el programa Alianza Louis Stokes

para la Participación de Minorías del Estado Jardín, que brinda este tipo de oportunidades a través de una comunidad de aprendizaje donde los estudiantes interesados en las áreas de STEM reciben servicios de apoyo específicos y oportunidades para participar en investigación y pasantías con el cuerpo docente<sup>35</sup>. Este tipo de experiencias mejora el aprendizaje de los alumnos y puede aumentar las tasas de retención y graduación en los programas académicos. También ofrecen vías para que los estudiantes se inscriban en estudios de grado y preparación efectiva para el plan de estudios mediante oportunidades de desarrollo de habilidades que ayudan a promover una cultura orientada a la innovación.

El aprendizaje práctico puede tener muchas formas: investigación con el cuerpo docente, trabajos de formación, pasantías o educación cooperativa. Hay muchas maneras de que los estudiantes obtengan experiencia en el mundo real, pero, independientemente de cuál sea la vía, las oportunidades de aprendizaje basadas en el empleo deben ser una parte estándar de la experiencia universitaria en New Jersey.

**JUNTO CON HENRY M. ROWAN COLLEGE OF ENGINEERING Y LOCKHEED MARTIN, LOS ESTUDIANTES PARTICIPAN EN UN PROGRAMA DE INGENIERÍA CLÍNICA EN EL QUE TRABAJAN JUNTO A INGENIEROS PARA DISEÑAR, EVALUAR Y COMPRENDER SISTEMAS DE COMBATE Y, AL MISMO TIEMPO, DESARROLLAR HABILIDADES NECESARIAS EN LA FUERZA LABORAL.**

5

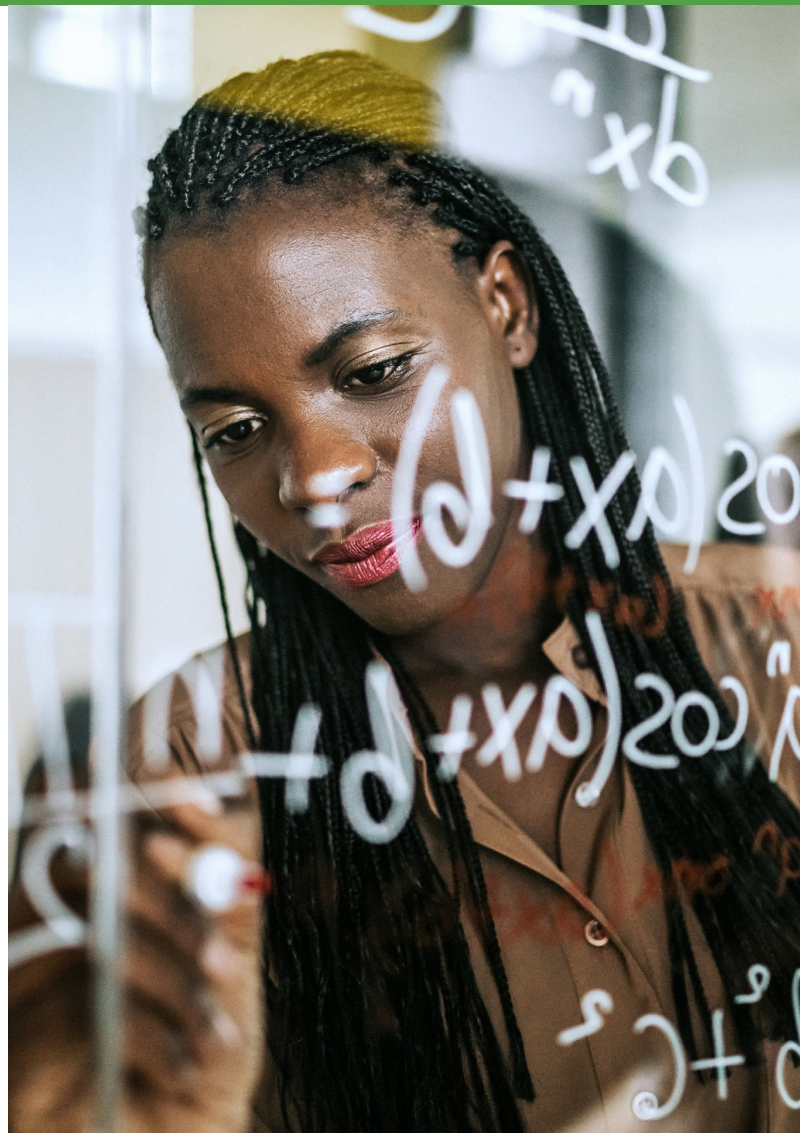
## Los estudiantes de New Jersey necesitan personal y cuerpo docente de apoyo.

Cada estudiante en New Jersey debe tener acceso a docentes y personal que tengan la capacidad, el tiempo y los recursos necesarios para apoyar el aprendizaje y el desarrollo estudiantil.

El hecho de que los estudiantes tengan oportunidades significativas para conectarse y crear relaciones duraderas con el cuerpo docente y el personal de sus instituciones puede tener enormes beneficios. Los estudios demuestran que tener un mentor docente aumenta las posibilidades de graduarse de los estudiantes<sup>36</sup>. Además, los mentores del cuerpo docente y el personal pueden ayudar a los estudiantes a aprovechar al máximo la amplia gama de oportunidades de aprendizaje práctico, cocurricular y extracurricular que ofrecen las instituciones.

La interacción entre los estudiantes y los miembros del cuerpo docente constituye la piedra angular del aprendizaje en la universidad; sin embargo, en última instancia, es tarea del miembro del cuerpo docente dar forma a esa importante experiencia. Por lo tanto, los miembros del cuerpo docente deben contar con el apoyo adecuado para que, a su vez, puedan respaldar a sus estudiantes. Esto significa que deben estar equipados con las herramientas necesarias para fomentar el conocimiento en su disciplina y aplicar las mejores prácticas en el aula. Y deben recibir desarrollo profesional respecto de las estrategias de aprendizaje nuevas y emergentes para ayudar a los alumnos a que tengan éxito en sus cursos y a que cumplan con los desafíos de comunicación inherentes a las diversas comunidades de aprendizaje.

En particular, los estudiantes se benefician de un cuerpo docente diverso, pero en New Jersey (como sucede en muchos otros estados), la diversidad del cuerpo docente está muy por debajo de la diversidad de los estudiantes. La conformación de razas/etnias no blancas del cuerpo docente de tiempo completo en New Jersey es del 23%, una cifra mucho menor que el 40% de estudiantes que se identifican como no blancos. Los líderes universitarios del estado deben aumentar sus esfuerzos por diversificar el cuerpo docente y el personal para garantizar que estos profesores imprescindibles estén a disposición de los estudiantes para proporcionar apoyo.



23%

CUERPO DOCENTE DE RAZA NO BLANCA  
EN NEW JERSEY

40%

ESTUDIANTES DE RAZA NO BLANCA  
EN NEW JERSEY

## Los estudiantes de New Jersey necesitan apoyo para completar la universidad a tiempo.

Cada estudiante en New Jersey debe tener el apoyo financiero, académico y social necesario para terminar la universidad tan rápido como sea posible con un título o una certificación.

A menudo, la universidad es la ruta principal al éxito económico, pero no necesariamente lo es para los estudiantes que abandonan sin obtener el título. Estos estudiantes están en riesgo de perder la mayor parte del valor de su educación, así como el tiempo y dinero invertidos. Esta pérdida puede incrementarse aún más con los préstamos estudiantiles que deberán devolverse sin la capacidad de ingresos extra de un título. En una encuesta de la OSHE, solo el 41% de los estudiantes dijeron que tenían la seguridad de poder pagar cualquier deuda de préstamos estudiantiles (tanto propia como de sus familias) solicitados para financiar la educación superior. Si bien, en última instancia, los estudiantes son responsables de aprender en la universidad, se deben implementar estructuras adecuadas para facilitar dicho aprendizaje y que este ocurra rápidamente.

La falta de finalización universitaria es un problema de las universidades de New Jersey, en especial en las instituciones terciarias. New Jersey tiene la octava tasa de graduación y transferencia más baja de todos los estados, a nivel de educación terciaria. En New Jersey, solo el 22% de los estudiantes de instituciones terciarias inscritos por primera vez y de tiempo completo obtienen un título terciario en el plazo de tres años y solo el 16% se transfiere a otra universidad. Si bien los estudiantes de las universidades del estado tienen una tasa de graduación relativamente alta, el 31% no obtiene el título universitario en el plazo de seis años. En particular, solo la mitad de todos los estudiantes afroamericanos de estas instituciones, y solo el 60% de los estudiantes hispanos/latinos, se gradúan en el término de seis años<sup>37</sup>. Estos índices deben mejorar.

Los factores de la falta de finalización universitaria son académicos (estudiantes que, según las evaluaciones, no están bien preparados para la universidad y son enviados a clases de apoyo), financieros (estudiantes que tienen dificultades para costear los gastos de la universidad) y sociales (estudiantes que no tienen el “conocimiento universitario” que se necesita para tomar buenas decisiones o crear redes de apoyo de pares). Estas causas están interrelacionadas, y a menudo

muchos estudiantes enfrentan una combinación de las tres. Se debe trabajar para desarrollar nuevas soluciones a fin de mitigar los efectos de estos obstáculos para la graduación y apoyar a los estudiantes que tienen dificultades para superarlos.

La portabilidad de los créditos es otro impedimento para la finalización de la universidad a tiempo. A menudo, los estudiantes que pasan de una universidad a otra descubren que no todos los créditos se transfieren. Esto inevitablemente retrasa el progreso de la obtención de un título e incluso puede disuadir a los estudiantes de pasar a otra institución que quizás sea más adecuada para ellos. Los líderes estatales de New Jersey han promulgado leyes diseñadas para facilitar la transición entre las instituciones, y los innovadores programas 3+1 han mejorado el proceso de transferencia entre las facultades del condado y las universidades de cuatro años<sup>38</sup>. Sin embargo, se debe trabajar más en esta área.

Afortunadamente, las facultades de todo el estado están trabajando para incorporar modelos basados en la evidencia que aumenten la finalización de la formación de los estudiantes. Varias facultades han desarrollado grupos de carreras para que los estudiantes puedan comenzar una carrera universitaria aprendiendo sobre un campo amplio, en lugar de solo un programa de estudios específico. Brookdale Community College, por ejemplo, creó un curso de experiencia de primer año adaptado a los estudiantes de todas las carreras de salud<sup>39</sup>. Las universidades de todo el estado también están ajustando sus modelos educativos de ubicación y apoyo, agregando el promedio de calificaciones (Gradepoint-Average, GPA) como criterio de ubicación para identificar a los estudiantes que no necesitan clases de apoyo, ofreciendo sesiones de tutoría a grupos pequeños para cursos de entrada con el objetivo de permitir que estudiantes con preparación deficiente puedan ponerse al día rápidamente, y ofreciendo estadística como una alternativa con crédito a las clases de apoyo de álgebra. La aceleración es otra área de énfasis en el estado, a medida que las facultades adaptan sus servicios de asesoramiento y comunicación para informar a los estudiantes que deben tomar 30 créditos por año para graduarse a tiempo —incluso cuando, en general, 24 créditos se considera una carga de tiempo completo. Estas acciones, y otras similares, son necesarias para garantizar que los estudiantes de New Jersey tengan el apoyo adecuado para terminar la universidad a tiempo.

## Los estudiantes de New Jersey necesitan oportunidades para ganar créditos universitarios fuera del aula.

Cada estudiante en New Jersey debe tener la oportunidad de demostrar que las certificaciones y experiencias laborales obtenidas fuera de un aula universitaria son dignas de recibir créditos universitarios.

Muchos adultos que trabajan en New Jersey ven el valor de volver a la universidad o de inscribirse por primera vez, ya que la universidad ofrece la oportunidad de obtener habilidades y credenciales que a menudo buscan los empleadores. Sin embargo, asistir a la universidad puede ser una lucha para los estudiantes que trabajan. Cada curso cuesta dinero y cada semestre significa pasar tiempo lejos de la familia y el trabajo. Estos obstáculos son aún más frustrantes para los estudiantes adultos que descubren que algunos cursos universitarios son redundantes o les resultan demasiado conocidos en función de su experiencia laboral o certificaciones previas relevantes.

Por lo tanto, las universidades deben dar a los estudiantes que trabajan la oportunidad de obtener créditos por el aprendizaje práctico previo y las competencias comprobables. Mediante la evaluación de la experiencia y las certificaciones, y la posterior asignación de créditos de cursos, las universidades pueden eliminar horas de requisitos del título para muchos estudiantes adultos. Este tipo de cambios puede marcar una importante diferencia para los estudiantes, ya que los estudios han demostrado que quienes reciben créditos por el aprendizaje previo tienen más del doble de posibilidades de graduarse que los estudiantes similares que no los reciben<sup>40</sup>.

Hay distintos enfoques respecto del otorgamiento de créditos por el aprendizaje previo. Por ejemplo, en Thomas Edison State University, los estudiantes pueden obtener créditos por más de 60 licencias y certificaciones, así como por la capacitación militar y profesional, y el desempeño exitoso en programas de evaluación<sup>41</sup>. También pueden desarrollar una cartera para evaluar su aprendizaje en múltiples áreas temáticas que pueda aplicarse a sus carreras de grado<sup>42</sup>. En general, los estudiantes de New Jersey se beneficiarían con enfoques más estandarizados en cuanto a la portabilidad de créditos, tanto en el ingreso a la institución como al momento de la transferencia. Los estudiantes deberían poder recibir créditos por sus conocimientos y lo que saben hacer, no solo por la cantidad de tiempo que estuvieron en el aula.

**POR EJEMPLO, EN THOMAS EDISON STATE UNIVERSITY, LOS ESTUDIANTES PUEDEN OBTENER CRÉDITOS POR MÁS DE 60 LICENCIAS Y CERTIFICACIONES, ASÍ COMO POR LA CAPACITACIÓN MILITAR Y PROFESIONAL, Y EL DESEMPEÑO EXITOSO EN PROGRAMAS DE EVALUACIÓN.**





## Los estudiantes de New Jersey necesitan programas académicos de alta calidad.

Cada estudiante en New Jersey debe tener acceso a programas de alta calidad y relevantes para su carrera que los preparen para tener éxito en la economía mundial.

Hoy en día, los estudiantes quieren saber que sus estudios académicos estarán en línea con sus objetivos de vida. Si bien la obtención de un título sigue generando un aumento en los ingresos, los estudiantes y padres necesitan estar seguros de que lo aprendido en la universidad es relevante para sus futuras carreras. El aumento de los costos de matriculación, a su vez, aumenta las inquietudes sobre qué trabajo de curso será relevante para que los títulos generen un fuerte retorno de la inversión.

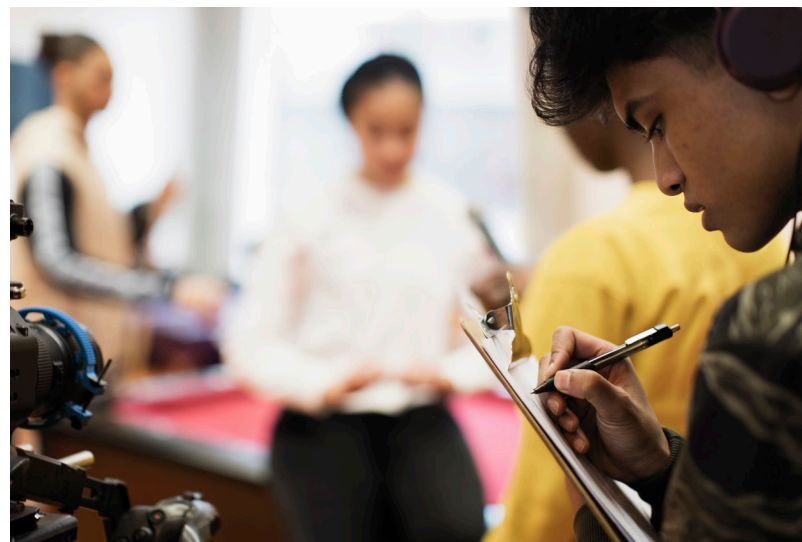
A medida que los requisitos de habilidades de la economía siguen cambiando, las instituciones de educación superior también deben adaptarse para garantizar que su oferta también siga siendo relevante y de la más alta calidad. El programa de estudios y el asesoramiento recibido deben aplicarse a los estudiantes en sus futuras carreras, y las habilidades aprendidas deben ser transferibles para permitir que los estudiantes naveguen y se adapten a la fuerza laboral en constante cambio. Las instituciones, al igual que el estado, deben esforzarse por crear centros de excelencia sobre la base de la economía local y las necesidades estatales. Deben eliminarse los programas repetidos que compiten por los recursos y dan como resultado una calidad inferior a la estándar.

La colaboración entre las instituciones puede beneficiar a los estudiantes, así como a los empleadores. Por ejemplo, el New Jersey Institute of Technology y Rutgers University formaron el New Jersey Continuous Manufacturing Institute para combinar sus recursos en un intento por abordar los problemas que enfrenta la fabricación farmacéutica<sup>43</sup>. Del mismo modo, la Facultad de Comunicaciones y Medios de Montclair State University se esfuerza por crear conexiones con el mundo real en las aulas de aprendizaje activo mediante la posibilidad de que sus estudiantes creen películas y videos en una sala de filmación a través de una sociedad con Sony<sup>44</sup>. Henry M. Rowan College of Engineering ha sido socia de Lockheed Martin durante más de diez años. Los estudiantes participan en programas con ingenieros de Lockheed Martin para resolver problemas del mundo real, conectando el aula

con la fuerza laboral<sup>45</sup>. Cada una de estas sociedades demuestra de qué manera las instituciones pueden colaborar de manera efectiva con las industrias en distintos sectores para desarrollar programas de alta calidad que ayuden a los estudiantes a tener éxito en los próximos pasos luego de la universidad.

Se necesitan programas de alta calidad y relevantes para el mercado como estos para garantizar que los graduados de New Jersey sigan teniendo una alta demanda en el estado, el país y el mundo. Ir a la universidad es más que solo tener un primer trabajo; sin embargo, cada programa en cada universidad del estado debe ayudar a preparar a los estudiantes para esta experiencia fundamental.

**LA ESCUELA DE COMUNICACIONES Y MEDIOS DE MONTCLAIR STATE UNIVERSITY SE ESFUERZA POR CREAR CONEXIONES DEL MUNDO REAL EN LAS AULAS DE APRENDIZAJE ACTIVO, MEDIANTE LA POSIBILIDAD DE QUE SUS ESTUDIANTES CREEN PELÍCULAS Y VIDEOS EN UNA SALA DE FILMACIÓN A TRAVÉS DE UNA SOCIEDAD CON SONY.**



Cada estudiante en New Jersey debe sentirse seguro y apoyado en su entorno educativo. Esto significa que las universidades deben trabajar para garantizar que los estudiantes estén protegidos contra el daño físico y que también sean incluidos y bienvenidos en el campus.

Ir a la universidad es una oportunidad emocionante para muchos graduados de la escuela secundaria de New Jersey, pero esto también puede traer consigo experiencias difíciles fuera del aula. Solo cuando los estudiantes se sienten seguros y apoyados pueden centrarse en el aprendizaje y enriquecimiento de sus vidas. Por lo tanto, las universidades tienen la responsabilidad de garantizar la seguridad física de todos los estudiantes, fomentar entornos libres de discriminación, acoso sexual y cualquier tipo de violencia, y brindar acceso a asistencia social y profesional, incluidos servicios de salud mental. En una encuesta de la OSHE realizada en 2018, la mayoría de los estudiantes (el 83%) estuvo de acuerdo con la afirmación “La universidad de New Jersey a la que asisto actualmente brinda un entorno seguro para sus estudiantes”. Claramente, las instituciones del estado están trabajando mucho para que sus estudiantes se sientan seguros en el campus y este trabajo debe sostenerse en el tiempo.

Los estudiantes buscan entornos donde se sientan no solo a salvo del daño físico sino también apoyados e incluidos. La exposición de los estudiantes a una cultura de campus que fomente la sensación de pertenencia influye de manera positiva en el rendimiento académico, en especial en el caso de las minorías y los estudiantes universitarios de primera generación<sup>46</sup>. Por suerte, los campus universitarios de New Jersey se enorgullecen de tener una amplia gama de centros que celebran y apoyan a estudiantes de todas las identidades y experiencias. El instituto Joseph A. Unanue Latino Institute en Seton Hall University organiza una serie de eventos, que van desde conferencias a obras de teatro, sobre temas latinoamericanos<sup>47</sup>. El Rutgers University’s Center for Social Justice Education & LGBT Communities organiza eventos y ofrece programas educativos centrados en identidad de género y sexualidad<sup>48</sup>. Brindar a los estudiantes espacios que reflejen quienes son y reafirmen su “pertenencia” es un elemento de suma importancia para fomentar el éxito de los estudiantes en la universidad<sup>49</sup>. Espacios como estos ayudan a crear comunidades universitarias comprensivas y respetuosas de las personas de todos los orígenes.

## EL INFORME DEL GRUPO DE TAREAS DE NEW JERSEY DE 2017 SOBRE ATAQUE SEXUAL EN EL CAMPUS OFRECE RECOMENDACIONES BASADAS EN INVESTIGACIONES PARA LOGRAR LO SIGUIENTE:

- 1. AUMENTAR EL CONOCIMIENTO Y LA CONCIENCIACIÓN SOBRE LA PREVALENCIA DE LA VIOLENCIA SEXUAL.**
- 2. ABORDAR Y MEJORAR LA SEGURIDAD Y LOS SERVICIOS PARA LOS ESTUDIANTES EN EL CAMPUS.**
- 3. IMPLEMENTAR POLÍTICAS Y PRÁCTICAS PARA CREAR COMUNIDADES MÁS SANAS EN TODOS LOS CAMPUS DE NEW JERSEY.**





10

## Los estudiantes de New Jersey necesitan una voz en las decisiones que afectan su educación.

Cada estudiante en New Jersey debe estar incluido en los procesos de toma de decisiones que lo afectan, ya sea en el campus o a nivel estatal.

Los estudiantes deberían tener un rol más directo en los procesos de toma de decisiones que afectan su educación. Esto incluye la capacidad de que los estudiantes sean escuchados por los líderes, poder defenderse a sí mismos y tener poder de voto en las decisiones que tendrán un impacto en su experiencia universitaria general. Las distintas perspectivas de los estudiantes universitarios de New Jersey pueden ofrecer nuevos enfoques y sumar innovadoras soluciones para mejorar la educación superior en el estado.

Los gobiernos estudiantiles y los representantes estudiantiles en las juntas directivas universitarias son un canal para que los estudiantes se involucren con los líderes en temas clave que afectan a los campus. Pero no es suficiente que los representantes estudiantiles simplemente tengan un lugar en la mesa. Necesitan tener el tiempo y la oportunidad necesarios para expresar su perspectiva sobre las prioridades estatales y del campus. Y sus aportes deben ser valorados por quienes los están escuchando. A nivel nacional, solo dos tercios de los presidentes del cuerpo estudiantil sienten que tienen voz en la toma de decisiones de sus instituciones<sup>50</sup>. Esta cifra debería ser mucho mayor.

En pocas palabras, los administradores no deben suponer que saben lo que necesitan los estudiantes. Deben involucrarlos activamente en el proceso de toma de decisiones para lograr el mejor resultado general para la universidad. Del mismo modo, los legisladores estatales que defienden a los estudiantes también deben escuchar las voces de aquellos a los que representan. Para que la educación superior avance en New Jersey, los estudiantes necesitan la oportunidad de ser escuchados. Y deben ver que sus opiniones son importantes.

# IMPLEMENTACIÓN DE LA DECLARACIÓN DE DERECHOS DEL ESTUDIANTE

Los estándares que todos los estudiantes de New Jersey deben esperar que cumpla la educación superior están estipulados en este documento. Sin embargo, esta visión no se ejecuta automáticamente. Su concreción necesitará que universidades, legisladores y otras partes interesadas del estado trabajen en conjunto para desarrollar nuevas políticas institucionales y públicas. Los cambios más importantes no se darán de la noche a la mañana, pero no hay tiempo que perder en el comienzo del recorrido.

Las siguientes recomendaciones inmediatas buscan traducir la Declaración de Derechos del Estudiante en una serie de puntos de acción concretos y roles que deben implementar y adoptar los legisladores y las instituciones.

## VISIÓN EN PRÁCTICA: CREAR RAMPAS DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD

*N.º 1: Los estudiantes de New Jersey necesitan una exposición temprana a la universidad.*

La universidad es un período de ajuste para los estudiantes que buscan adaptarse a los nuevos entornos del campus, distintos horarios y trabajos de curso rigurosos. Con el objetivo de facilitar este período de transición, deben crearse rampas de acceso que guíen a los estudiantes mientras se preparan para explorar posibles trayectos de educación superior. Cuanto más preparados estén los estudiantes para dar el próximo paso, más impulso llevarán consigo a las aulas de la universidad.

### El rol del estado

El estado debe trabajar en colaboración con las distintas agencias para crear mejores vías hacia el éxito en la educación superior. Los programas de colaboración como la inscripción doble, las escuelas del gobernador, P-TECH y College Bound deben expandirse a todo el estado. En líneas generales:

- Las **escuelas del gobernador** están diseñadas para que los estudiantes con alto rendimiento experimenten la exposición a las instituciones de New Jersey mientras están en la escuela secundaria. Actualmente, estas escuelas están enfocadas en las áreas de STEM, pero podrían extenderse para incluir más disciplinas.
- Los programas de **P-TECH** son colaboraciones entre las escuelas secundarias, las universidades

y la industria y están diseñados para desarrollar habilidades académicas, técnicas y profesionales. Estos programas deben evaluarse y adaptarse de manera adecuada para que más estudiantes del estado tengan la oportunidad de lograr experiencia relevante para la carrera y obtener créditos universitarios mientras están en la escuela secundaria.

- **College Bound** ofrece preparación académica, mentoría y recorridos de los campus universitarios a estudiantes de comunidades menos favorecidas para ayudar a crear la cultura de asistencia a la universidad y vías para la inscripción. Este programa ya tiene 32 años y necesita buscar maneras de extenderse a más comunidades del estado.
- Los programas de **inscripción doble** ofrecen oportunidades para que los estudiantes de escuela secundaria obtengan créditos universitarios, pero en la actualidad dichas oportunidades dependen de las relaciones específicas entre escuelas secundarias, distritos escolares y universidades individuales. Estos programas deben adaptarse en todo el estado para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a ellos, independientemente de dónde vivan. La inscripción doble no debería tener ningún costo para los estudiantes de escuela secundaria de ingresos bajos y moderados.

Además de fortalecer y apoyar estos programas de colaboración, el estado debe explorar las opciones para dar informes con comentarios evaluativos a las escuelas secundarias en los que se detalle la retención general de estudiantes de las universidades y las estadísticas de finalización de la formación de los estudiantes que se gradúan en su distrito. Las escuelas secundarias pueden usar esta información para ayudar a garantizar que los estudiantes se inscriban en las universidades donde tendrán más posibilidades de éxito.

Además, el estado debe apoyar programas que brinden servicio a poblaciones especiales que enfrentan obstáculos para el acceso a la universidad, como estudiantes que han estado encarcelados en el pasado. Los estudiantes con discapacidades también necesitan ayuda para pasar a la universidad, y los trayectos preparatorios para la universidad deberían incluir sus necesidades específicas.

Las agencias estatales, mediante el trabajo con los distritos escolares locales, deben garantizar que los estudiantes de escuela secundaria, el cuerpo docente y el personal reciban información precisa sobre la preparación y el financiamiento para la universidad. La Autoridad de Asistencia al Estudiante de Educación Superior (Higher Education Student Assistance Authority, HESAA) de New Jersey ofrece sesiones de ayuda financiera regulares a estudiantes de escuela secundaria y sus familias; además, brinda capacitación para asesores de escuela secundaria. Del mismo modo, la Asociación de New Jersey para la Orientación sobre Admisión Universitaria ofrece programas de desarrollo profesional para asesores de orientación e ingreso en los trayectos universitarios. La distribución de la información puede ayudar a aumentar la concientización sobre otros caminos para el ingreso a la universidad, como el Fondo de Oportunidad Educativa, que brinda acceso, oportunidad y apoyo a cerca de 13,000 estudiantes de entornos menos favorecidos a nivel educativo y económico. Además, el estado debe ofrecer un canal central de distribución de la información a todos los estudiantes, en especial a los estudiantes adultos que, de otro modo, quizás no tengan acceso a la orientación universitaria tradicional.

Cada una de estas tareas debe respaldarse con campañas de marketing estatales que hagan hincapié en los beneficios de ir a la universidad en New Jersey. En este tipo de campañas, el estado debe trabajar en colaboración con el Consejo de Presidentes de New Jersey y otras organizaciones estatales haciendo foco en el éxito en la educación superior, utilizando este plan y destacando la Declaración de Derechos del Estudiante como un componente clave de por qué tiene sentido elegir a New Jersey para la universidad.

## **El rol de las universidades**

Las universidades en New Jersey, con la ayuda del estado, deben trabajar con las agencias y los distritos escolares locales en sus comunidades para garantizar que los estudiantes de escuela secundaria, el cuerpo docente y el personal tengan información precisa sobre la preparación y el financiamiento universitario. Muchas universidades organizan sus propios programas preuniversitarios. Estas instituciones deben seguir colaborando con sus comunidades para exponer a los estudiantes a las distintas opciones de universidad desde una edad temprana. Además, las universidades deben proporcionar oportunidades de inscripción doble a los estudiantes, de modo que el costo no sea un impedimento para los estudiantes que tienen menos recursos.

Llegar a los estudiantes adultos es esencial para lograr los objetivos estatales de obtención de títulos. Para ayudar a llegar a esta población de suma importancia, las instituciones terciarias deben ubicarse en el mismo lugar que los centros vocacionales One-Stop Career Centers para que sea más fácil que los estudiantes adultos reciban servicios, educación y capacitación profesionales en el mismo lugar<sup>51</sup>. Además, las universidades deben evaluar su capacidad para brindar servicio a estudiantes adultos explorando qué servicios deben adaptarse para satisfacer las necesidades de esta población en aumento y facilitar su transición a la universidad.

También deben tomarse medidas para que se conozca mejor la fuerza de las universidades de New Jersey, tanto a nivel estatal como a nivel nacional. El Consejo de Presidentes está trabajando para crear una campaña de publicidad que destaque las oportunidades únicas que existen en las universidades del estado. Las campañas de marketing coordinado como estas hacen foco en la gran variedad de opciones de alta calidad disponibles en New Jersey.

## **El rol de los estudiantes**

Los estudiantes deben aprovechar las oportunidades preuniversitarias participando de algún tipo de exposición profesional y universitaria mientras están en la escuela intermedia o secundaria. Al hacerlo, deben explorar las distintas ofertas que proponen las universidades de New Jersey. Mediante el recorrido de campus o la consulta de sitios web de las universidades, los estudiantes pueden conocer más sobre qué universidad o programa es adecuado para su futuro. Todos los estudiantes —independientemente de su edad— deben visitar los sitios web de las agencias estatales para obtener información sobre la oferta de programas, las oportunidades de capacitación y de trabajos de formación, y la ayuda financiera disponible.

## VISIÓN EN PRÁCTICA: HACER QUE LA UNIVERSIDAD SEA ASEQUIBLE

N.º 2: Los estudiantes de New Jersey deben tener información financiera clara y comprensible.

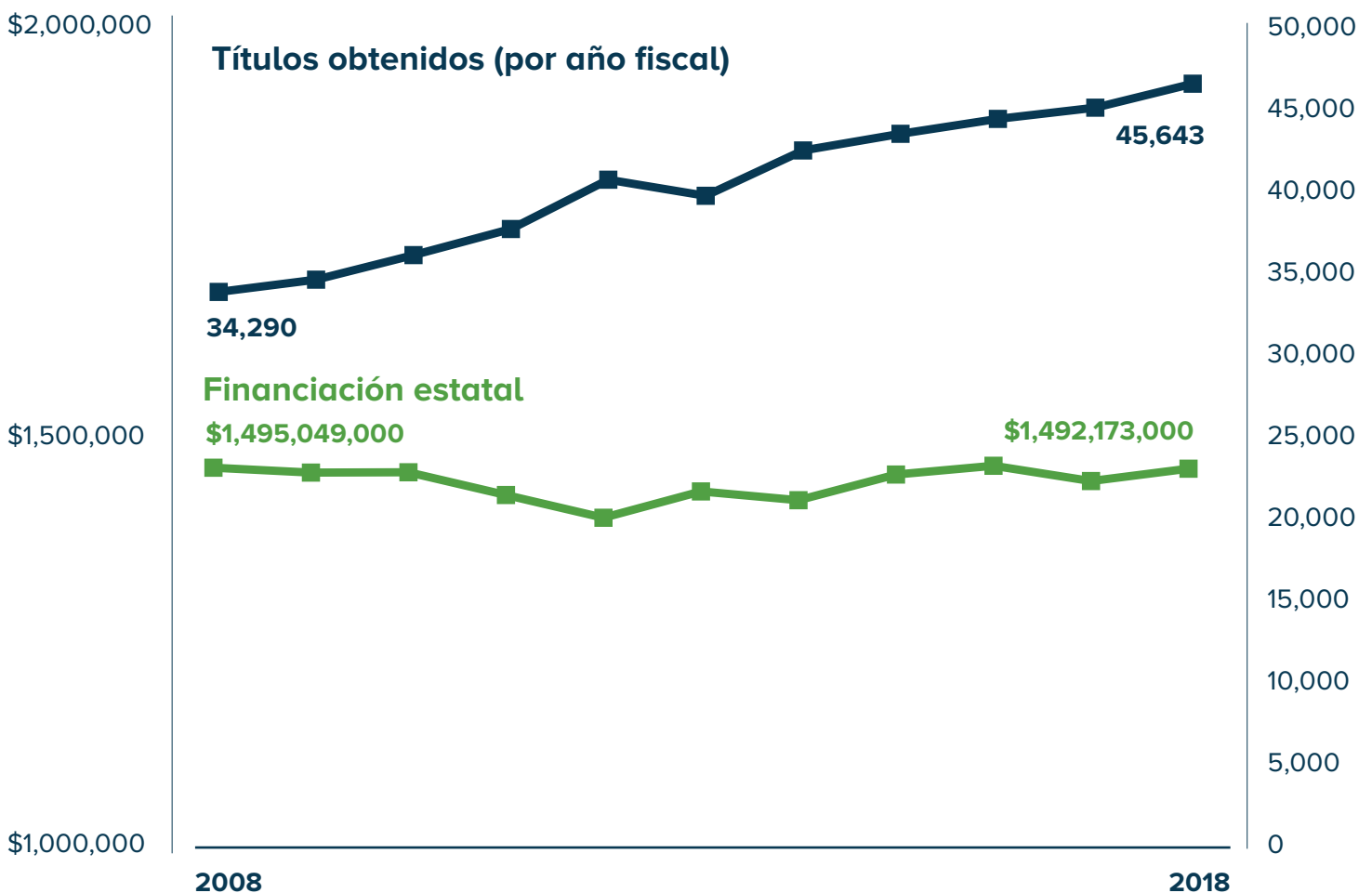
N.º 3: Los estudiantes de New Jersey necesitan costos de educación asequibles y predecibles.

Los estudiantes de New Jersey deben saber que la universidad es una opción asequible para obtener la educación y las habilidades que necesitan para lograr ingresar al mundo laboral de la actualidad. Por lo tanto, debe desarrollarse una colaboración renovada entre las universidades, el estado y los estudiantes para garantizar la asequibilidad de la universidad para todos los residentes de New Jersey. En un esfuerzo por lograr garantías de precios asequibles para los estudiantes, las partes interesadas clave deben explorar opciones de financiamiento más racional por parte del estado, lo que permitirá una mayor asequibilidad.

### El rol del estado

La asequibilidad universitaria está inextricablemente ligada a la financiación que provee el estado en términos de ayuda operativa para las universidades y ayuda directa para los estudiantes (Figura 7). La financiación insuficiente proveniente del estado puede derivar en un aumento de los precios de matrícula para los estudiantes y sus familias. Para que New Jersey pueda financiar las universidades públicas de manera más racional, el estado debe explorar la creación de una metodología de financiación que tenga en cuenta el tamaño, la misión y los resultados de una institución. En última instancia,

FIGURA 7: INVERSIÓN DE NEW JERSEY EN EDUCACIÓN SUPERIOR PARA LAS INSTITUCIONES PÚBLICAS SÉNIOR CON CARRERAS DE CUATRO AÑOS



Si bien la financiación total del estado se ha mantenido relativamente fija durante la última década, ha aumentado la cantidad de estudiantes que terminan una carrera en las instituciones.

el enfoque más estratégico respecto de la financiación pública en las universidades estatales producirá precios sensiblemente inferiores para los estudiantes.

Dados los desafíos estructurales del presupuesto estatal, ha sido un desafío proporcionar la ayuda suficiente para respaldar las universidades públicas de manera adecuada. Para utilizar los fondos estatales limitados de la forma más estratégica posible, el estado debe dirigir la financiación a las áreas de excelencia de cada institución. Solo garantizando que las universidades crezcan en función de sus fortalezas y no repliquen programas de forma innecesaria el estado puede avanzar con un sistema racional de financiación en el que los precios sean más bajos para los estudiantes y sus familias.

Para ayudar a que los estudiantes y sus familias determinen las opciones más accesibles para la universidad, el estado debe fomentar nuevos modelos de asequibilidad y un mayor uso de herramientas de transparencia como la Hoja de Compra de Ayuda Financiera, que ofrece un mecanismo estándar de comparación de la ayuda financiera de las distintas instituciones<sup>52</sup>. Debido a que muchas de las dificultades financieras de los estudiantes van más allá de la matrícula y las tarifas, el estado también debe funcionar como facilitador de servicios sociales, muchos de los cuales pueden ser un salvavidas para los estudiantes que luchan por afrontar los costos no relacionados con la matrícula. En el caso de los estudiantes veteranos, los beneficios militares pueden estar disponibles en el campus en un punto único de servicios. La reciente expansión del programa SNAP para estudiantes de las universidades del condado es solo un ejemplo de cómo New Jersey puede aumentar el apoyo para gastos no relacionados con la matrícula de forma eficiente y efectiva mediante la evaluación y mejora de las políticas y los programas existentes<sup>53</sup>.

Además, el estado debe trabajar para mejorar y aumentar el conocimiento sobre los programas de ayuda financiera existentes disponibles a fin de reducir los gastos de educación superior para los estudiantes, como los Subsidios de Asistencia para la Matrícula, el Fondo de Oportunidad Educativa, las Becas Urbanas del Gobernador y la Beca de Recompensa para la Asistencia con la Matriculación de Estudiantes de New Jersey. La información sobre estos programas debe compartirse más activamente de modo que una mayor cantidad de estudiantes puedan aprovechar las oportunidades que ofrecen. Además, el estado debe trabajar para desarrollar opciones flexibles de pago de los préstamos

estudiantiles mediante la mejora de los modelos del Programa de Asistencia de Pago y el Plan de Pago Asequible con Ingresos Familiares, así como otras formas de asistencia específicas, como el Programa de Canje de Préstamos de STEM<sup>54</sup>.

### **El rol de las universidades**

Las universidades deben desarrollar estructuras de precios claras, coherentes y comprensibles en función de las necesidades de los estudiantes para garantizar que quienes tengan mayores dificultades financieras no tengan la carga de los costos de matrícula y tarifas. Las instituciones también deben considerar la creación de paquetes de servicios que agilicen y reduzcan la carga de los costos no relacionados con la matrícula que tienen los estudiantes. Todas las universidades deben comprometerse a usar la Hoja de Compra de Ayuda Financiera, que muestra los costos educativos a los estudiantes de manera tal que permite comparar claramente las instituciones y hace la distinción entre subsidios, préstamos y otros medios de pago de la universidad.

New Jersey City University, Rutgers University-Camden y Rutgers University-Newark ya están ofreciendo garantías de precios asequibles más predecibles, como garantizar un precio de matrícula más bajo para los estudiantes que reúnen ciertas condiciones respecto de los ingresos<sup>55</sup>. Otras universidades están trabajando para reducir el costo de los materiales del curso. Por ejemplo, Warren County College ha celebrado un acuerdo con una empresa de educación y tecnología para ofrecer a los estudiantes acceso ilimitado a todos sus materiales de cursos por una tarifa anual fija<sup>56</sup>. Se estima que este innovador enfoque le ahorra a cada estudiante que usa el servicio unos \$1,000 por año. Este tipo de logros debería extenderse a todas las universidades de New Jersey para permitir que todos los estudiantes tengan la garantía de una educación universitaria asequible, clara y predecible.

Muchas facultades también están colaborando con agencias de servicios sociales del condado para abordar los costos no relacionados con la matrícula a los que se enfrentan los estudiantes, como el transporte, los alimentos y el cuidado infantil<sup>57</sup>. A fin de garantizar la asequibilidad, cada institución del estado debe evaluar las dificultades materiales de los estudiantes para comprender mejor el impacto de los costos no relacionados con la matrícula. Luego, esta información debe incorporarse a planes integrales que ayuden a cerrar las brechas financieras existentes y a abordar las necesidades de los estudiantes.

**EN RUTGERS UNIVERSITY-CAMDEN, LOS ESTUDIANTES PUEDEN REDUCIR SUS COSTOS EN HASTA UN 50% A TRAVÉS DEL PROGRAMA CERREMOS LA BRECHA. LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DEL PROGRAMA PARTICIPAN EN SEMINARIOS SEMANALES QUE ABORDAN TÉCNICAS PARA EL ÉXITO ACADÉMICO.**

### **El rol de los estudiantes**

Los estudiantes deben completar la Solicitud Gratuita de Ayuda Federal para Estudiantes o la Solicitud de Ayuda Financiera Alternativa de New Jersey para reunir los requisitos para la ayuda federal y estatal disponible. Estos formularios deben completarse a tiempo para garantizar que los solicitantes sean elegibles para toda la ayuda disponible. Los estudiantes de escuela secundaria deben pedir ayuda activamente a sus profesores o consejeros para completar estos formularios, si fuera necesario. Y los estudiantes que han sido aceptados en la universidad deben usar herramientas como la Hoja de Compra de Ayuda Financiera para tomar decisiones financieras informadas.





## VISIÓN EN PRÁCTICA: FOMENTAR EL ÉXITO DE LOS ESTUDIANTES

N.º 6: Los estudiantes de New Jersey deben tener apoyo para completar la universidad a tiempo.

N.º 7: Los estudiantes de New Jersey deben tener oportunidades para ganar créditos universitarios fuera del aula.

Una pregunta continua que se hace en los círculos de educación superior es si los estudiantes están listos para la universidad. Pero una pregunta igual de importante en el mercado actual es si las universidades están listas para sus estudiantes. Cada estudiante que es aceptado en una universidad de New Jersey invierte una cantidad considerable de tiempo, dinero y esfuerzo para obtener un título universitario. Por lo tanto, las instituciones y el estado son responsables de crear los sistemas de apoyo necesarios para garantizar que esas inversiones den sus frutos.

### El rol del estado

Actualmente, New Jersey financia las universidades públicas sin tener en cuenta su efectividad en el apoyo a los estudiantes para la obtención de un título. Si realmente queremos fomentar el éxito estudiantil, esto debe cambiar. El estado debe ajustar sus procedimientos de financiación operativa para premiar a las universidades públicas que acompañan a sus estudiantes hasta completar la carrera, en especial a los estudiantes de bajos ingresos y de minorías que, históricamente, tienen tasas de deserción más altas<sup>58</sup>. Si bien el éxito de los estudiantes es un campo complejo, siguen surgiendo estrategias prometedoras en todo el país. El estado debe buscar asistencia técnica y otras formas de apoyo de parte de organizaciones nacionales con experiencia en el éxito estudiantil y estrategias de finalización universitaria.

Para lograr el objetivo de 65 para el 25, es fundamental que todas las partes interesadas de la educación superior comiencen con el mismo grupo de datos y hagan un seguimiento del progreso hacia la meta estatal de una mayor obtención de títulos de educación superior. Por consiguiente, la OSHE debe publicar regularmente un análisis comparativo de la obtención de títulos en las universidades de New Jersey. El análisis debe proporcionar tasas de obtención de títulos y transferencia universitaria de todas las facultades de New Jersey, con un énfasis específico en el desempeño estudiantil en las instituciones públicas que reciben financiación del estado. La información y los datos relevantes deben dividirse en función de las poblaciones minoritarias identificadas en este plan.

El estado también debe trabajar para mejorar las vías de transferencia para los alumnos. La extensa red de instituciones con carreras de dos y cuatro años de New Jersey brinda servicio a más de 400,000 estudiantes, de los cuales miles se transfieren. Solo en 2017, 10,713 estudiantes se transfirieron de un instituto terciario de New Jersey a otra institución<sup>59</sup>. Para que estos estudiantes tengan éxito, sus créditos deben transferirse también. La Ley Lampitt (Ley Pública de 2007, capítulo 175) exige la transferencia completa de los créditos del programa de estudio cuando un estudiante sigue ciertas pautas, pero, en la práctica, se desconoce cuánto éxito tienen los estándares de transferencia y articulación del estado. Por lo tanto, la OSHE debe realizar una encuesta a nivel de las instituciones sobre la transferencia y articulación en New Jersey y, luego de finalizarla, hacer cualquier recomendación necesaria para la mejora.

### El rol de las universidades

Las universidades de New Jersey deben trabajar para ayudar a los estudiantes a superar la gran cantidad de barreras que les impiden tener éxito hoy, incluidos los obstáculos académicos, sociales y estructurales.

Cuando estudiantes que no están bien preparados académicamente aplican para ingresar a la universidad, muchas facultades consideran que tienen un alto riesgo de deserción. Pero no necesariamente es así. Las tasas de éxito mejoran radicalmente en las universidades que usan las calificaciones de la escuela secundaria para ubicar correctamente a los estudiantes en cursos generales de inglés y matemáticas, proporcionan asistencia con requisitos complementarios para los estudiantes que los necesiten y hacen que las clases de apoyo para nivelación sea el último recurso, en lugar de la expectativa por defecto<sup>60</sup>. Las universidades de New Jersey deben tomar nota de estas políticas y trabajar para incorporarlas. Las clases de apoyo para nivelación deben reevaluarse en todo el estado. Los modelos tradicionales de las clases de apoyo para nivelación pueden provocar la deserción del estudiante, en lugar de evitarla<sup>61</sup>.

Sucede demasiado a menudo que las barreras sociales para terminar la universidad se pasan por alto, a pesar de su importante impacto en los estudiantes. Muchos estudiantes capaces, en especial los de “primera generación” cuyos padres no obtuvieron un título universitario, sienten que la cultura universitaria es confusa y su conexión con los empleadores, endeble. Las facultades deben hacer su parte para ayudar a desmitificar el proceso proporcionando servicios de asesoría y desarrollando caminos guiados para acompañar a los estudiantes hasta la finalización de su formación. Las instituciones que tienen colaboraciones y programas existentes para ayudar a los estudiantes a tener éxito deben involucrar al personal de estos programas en las discusiones sobre políticas para ayudar a que se aborden las necesidades de todos los estudiantes.

El modelo de éxito estudiantil basado en la evidencia más efectivo a nivel de instituciones terciarias es el modelo de Estudio Acelerado en Programas de Tecnicaturas (Accelerated Study in Associate Programs, ASAP) de la City University of New York (CUNY), un modelo de apoyo diseñado por esta universidad para evitar que los estudiantes se atrasen y abandonen<sup>62</sup>. El modelo ASAP de CUNY ha logrado un índice superior al doble de graduación a tiempo en las instituciones terciarias de otros estados donde se ha implementado<sup>63</sup>. Los institutos terciarios deben evaluar el trabajo y el aprendizaje a partir del modelo ASAP de CUNY y, en caso de que sea posible, implementar una prueba piloto del programa.

Además, las universidades deben centrarse en abordar las barreras estructurales relacionadas con la transferencia y la articulación para garantizar que los estudiantes no pierdan créditos cuando pasan de una institución a otra. Por otra parte, se debe trabajar para abordar la transición del estudio sin sistema de créditos al estudio para conseguir un título. Deben identificarse oportunidades para acumular credenciales y rediseñar los programas sin créditos de capacitación de la fuerza laboral a fin de integrarlos en los programas de estudio con título a nivel académico. Las facultades deben explorar maneras de otorgar crédito por el aprendizaje previo para acelerar los tiempos hasta la obtención de un título. Los estudiantes adultos que tienen servicio militar, experiencia laboral o certificaciones relevantes ya son reconocidos para obtener créditos universitarios en la Thomas Edison State University<sup>64</sup>.

Las otras facultades y universidades de New Jersey deben reconocer el aprendizaje previo de sus estudiantes de un modo similar.

Tomar una cantidad insuficiente de cursos por año también ha demostrado ser un obstáculo grave e innecesario para la graduación a tiempo de muchos estudiantes. A fin de abordar esto, las universidades deben desarrollar estructuras y estrategias para ayudarlos a acelerar el avance en los cursos y tomar, al menos, 30 horas-crédito por año.

### El rol de los estudiantes

Los estudiantes deben tener un rol activo en su propio éxito. Deben prepararse para los exámenes de ubicación y preguntar a los administradores de la universidad si sus instituciones tienen alternativas con crédito a los cursos de apoyo para nivelación ampliamente disponibles, como los cursos de matemática e inglés como requisitos complementarios. Siempre que sea posible, los estudiantes deben tomar 30 horas-crédito por año para ayudar a facilitar la graduación a tiempo. También deben asistir a las citas con asesores de ayuda académica y financiera para obtener ayuda con decisiones clave. No hay que tener vergüenza de pedir ayuda. Los estudiantes nunca deben tener miedo de hablar y pedir asistencia o apoyo.



**PERO UNA PREGUNTA IGUAL DE IMPORTANTE EN EL MERCADO ACTUAL ES SI LAS UNIVERSIDADES ESTÁN LISTAS PARA SUS ESTUDIANTES.**

## VISIÓN EN PRÁCTICA: PROMOVER ENTORNOS DE APRENDIZAJE SEGUROS E INCLUSIVOS

N.º 9: Los estudiantes de New Jersey deben tener campus seguros, alentadores e inclusivos.

N.º 10: Los estudiantes de New Jersey deben tener una voz en las decisiones que afectan su educación.

Todos los estudiantes se merecen sentirse seguros, apoyados e incluidos en el entorno educativo que hayan elegido. Es necesario que existan políticas vigentes para remediar los casos de parcialidad, acoso sexual o cualquier forma de violencia. El estado y las universidades deben trabajar en conjunto para garantizar que los campus de New Jersey proporcionen los servicios de apoyo necesarios para abordar las necesidades de los estudiantes y que ellos tengan voz en las decisiones que afectan su educación.

### El rol del estado

Todos los tipos de estudiantes deben ser bienvenidos en las instituciones de educación superior y deben recibir los servicios adecuados para continuar con su educación. Ya sea si están en el campus o en línea, si reciben educación mientras están en la cárcel o son personas indocumentadas, si viven con una discapacidad o si están volviendo a estudiar por primera vez en décadas, los estudiantes deben recibir el apoyo y fomento adecuados en su búsqueda académica. En especial, la población “Dreamer” (jóvenes inmigrantes beneficiarios del programa DACA) sigue siendo vulnerables en New Jersey. Para ayudar a respaldar a estos estudiantes, hace poco el estado promulgó una ley que proporciona acceso a asistencia financiera estudiantil para los “Dreamers”<sup>65</sup>, además de los subsidios estatales que ya están vigentes. Solo abordando las necesidades especiales de las poblaciones específicas New Jersey puede proporcionar una experiencia de educación superior verdaderamente inclusiva para todos.

El estado debe seguir trabajando sobre la base de las tareas que ya están en curso para crear entornos de aprendizaje seguros e inclusivos. En julio de 2018, el gobernador Murphy firmó una ley en la que estableció un Grupo de Tareas de Igualdad para Personas Transgénero “con el objetivo de evaluar las barreras legales y sociales para la igualdad” y hacer futuras recomendaciones para fortalecer las leyes que previenen la discriminación<sup>66</sup>. La secretaria de Educación Superior tendrá un lugar en este grupo de tareas y trabajará con otras agencias estatales para garantizar que se incluyan las protecciones y recomendaciones adecuadas para los estudiantes universitarios en el informe final. Además, el estado

**SOLO ABORDANDO LAS NECESIDADES ESPECIALES DE LAS POBLACIONES ESPECÍFICAS NEW JERSEY PUEDE PROPORCIONAR UNA EXPERIENCIA DE EDUCACIÓN SUPERIOR VERDADERAMENTE INCLUSIVA PARA TODOS.**

debe controlar el progreso de las instituciones en la implementación de las recomendaciones del Grupo de Tareas de New Jersey sobre Ataque Sexual en el Campus y determinar si se necesitan más acciones estatales a la luz de las prioridades cambiantes a nivel federal<sup>67</sup>.

Por otra parte, el estado debe dar a los estudiantes una voz en el desarrollo de las políticas de educación superior. La agencia de ayuda financiera de New Jersey, la HESAA, ya exige que dos lugares de su junta estén reservados para estudiantes de distintos sectores institucionales de la universidad, pero se puede hacer más a nivel estatal. Para darle más importancia a las voces de los estudiantes, el estado debe designar representantes estudiantiles en las juntas de nivel estatal como modelo de cómo las universidades deben involucrar a los estudiantes en la toma de decisiones inclusiva sobre los campus. El estado también debe animar a las universidades a que programen encuestas periódicas sobre el clima del campus a los estudiantes y que actúen en función de los datos recopilados para ayudar a fomentar entornos en los cuales los sentimientos de los estudiantes se tienen en cuenta. Este tipo de procesos se puede utilizar para informar mejor las políticas estatales e institucionales a fin de garantizar que protejan a los estudiantes de la mejor manera.

### El rol de las universidades

Las universidades de New Jersey tienen la responsabilidad de garantizar que sus estudiantes estén seguros a nivel físico, que puedan acceder a servicios de apoyo de alta calidad y que estén incluidos en los procesos de toma de decisiones

del campus. Las facultades deben garantizar que los planes de gestión de operaciones de emergencia y seguridad del campus estén actualizados y cuenten con las mejores prácticas.

Las universidades deben hacer su mejor esfuerzo por implementar las recomendaciones del Grupo de Tareas de New Jersey sobre Ataque Sexual en el Campus. Las recomendaciones clave incluyen las siguientes:

- Proporcionar instrucción y capacitación basadas en la evidencia al personal, el cuerpo docente, los estudiantes y todos los funcionarios de la universidad responsables de responder ante la violencia sexual.
- Desarrollar políticas centradas en los sobrevivientes de fácil acceso para los estudiantes y ampliamente publicitadas.
- Trabajar continuamente para promover la prevención mediante la creación de una cultura de igualdad de género y respeto en el campus<sup>68</sup>.

Muchas instituciones en todo el estado ya están trabajando duro para respaldar la salud mental y el bienestar de sus estudiantes. Por ejemplo, el departamento de Servicios Psicológicos y Asesoramiento del Stevens Institute of Technology ofrece servicios de asesoramiento individuales y grupales, programas de extensión, consultas y servicios de remisión gratuitos a los estudiantes<sup>69</sup>. Del mismo modo, la Oficina de Prevención de la Violencia y Asistencia a las Víctimas (Office of Violence Prevention and Victim Assistance, VPVA) de Rutgers University ofrece servicios de asesoría y defensa, programas educativos y capacitación, y servicios de consulta y de desarrollo de políticas a los estudiantes<sup>70</sup>. La VPVA también respalda a los estudiantes sobrevivientes y fomenta los comportamientos de los testigos con el objetivo de promover la seguridad y el éxito de los estudiantes<sup>71</sup>. Deben adoptarse programas e iniciativas como estos en todas las escuelas del estado para garantizar que los estudiantes tengan respaldo, independientemente de la institución a la que asistan.

También deben tomarse medidas para promover activamente la inclusión en todos los entornos de aprendizaje. Las universidades no deben divulgar información sobre los estudiantes indocumentados, a menos que tengan la obligación legal de hacerlo.

Los estudiantes indocumentados de New Jersey no deberían ir a clases con miedo a que los arresten o deporten. Las instituciones también deben trabajar para crear espacios inclusivos. Por ejemplo, el Programa de Vida Musulmana en Princeton University es una iniciativa de la facultad y la Oficina del Capellán de la Universidad que brinda a los estudiantes musulmanes un lugar para que practiquen su fe mientras están en la universidad. Además, la universidad les ha proporcionado a estudiantes musulmanes —y de otras religiones— salas privadas de meditación y oración en el campus<sup>72</sup>.

En un esfuerzo por mejorar la seguridad e inclusión en términos generales, las universidades deben trabajar para aumentar la participación de los estudiantes en los procesos de toma de decisiones del campus, lo cual incluye tener puestos disponibles en las juntas directivas para que los estudiantes participen en prácticas de dirección compartidas y expresen las inquietudes o ideas del cuerpo estudiantil. Por ejemplo, Montclair State University ha designado el puesto de “consejero estudiantil” en su junta<sup>73</sup>. Todas las instituciones del estado deberían tener, al menos, un puesto como este. Al escuchar a sus estudiantes, las universidades pueden asegurarse a escuchar las distintas voces de los estudiantes de todos los entornos. Cuando las instituciones priorizan las oportunidades para que los estudiantes se sientan valorados y se escuchen sus voces, esto fomenta una cultura de campus que promueve el aprendizaje y la inclusión.

### **El rol de los estudiantes**

Los estudiantes deben esforzarse por hacer que sus voces se escuchen a través de la participación activa en juntas, programas y otros canales de diálogo abierto. Al trabajar con sus pares, así como con los administradores de las universidades y los legisladores estatales, los estudiantes pueden fomentar culturas del campus que sean seguras, inclusivas y de protección para todos. Cuando los estudiantes son sus mejores defensores, pueden ayudar a concientizar sobre cuestiones importantes y cambiar el clima de los campus.

## VISIÓN EN PRÁCTICA: FOMENTAR LA INVESTIGACIÓN, LA INNOVACIÓN Y EL TALENTO

*N.º 4: Los estudiantes de New Jersey deben tener oportunidades de aprendizaje práctico.*

*N.º 5: Los estudiantes de New Jersey deben contar con personal y cuerpo docente de apoyo.*

*N.º 8: Los estudiantes de New Jersey deben tener programas académicos de alta calidad.*

Para que New Jersey vuelva a tener su merecido lugar como líder en la economía de la innovación, el estado debe acelerar su compromiso con la investigación y el desarrollo, respaldar el aumento en la actividad de comercialización e invertir en capacitar a una fuerza laboral lista para la innovación.

### **El rol del estado**

Las agencias estatales deben trabajar en conjunto para garantizar que los estudiantes y las instituciones tengan la información adecuada al tomar decisiones respecto de la inscripción en nuevos programas académicos o sobre la creación de estos. Deben utilizarse datos relevantes para informar el desarrollo de nuevos programas y ayudar a los estudiantes a planificar carreras exitosas. El estado debe evaluar la demanda del mercado laboral de programas de estudio nuevos y existentes, y los socios de la industria deben participar para aportar comentarios sobre la relevancia de los programas académicos. El estado también debe tener un rol activo en el fomento de conexiones entre las instituciones de educación superior y la industria a fin de desarrollar colaboraciones para la comercialización de la investigación y las oportunidades laborales y de pasantías. Estas conexiones también deben usarse para informar la realidad del mercado laboral a estudiantes y facultades.

El estado, junto con las agencias que supervisan los programas de educación superior, debe poner a disposición del público todos los datos relevantes recopilados del Sistema de Datos de Educación e Ingresos de New Jersey respecto de los resultados de la educación superior, incluida la ubicación en un empleo y los ingresos de los estudiantes. Tener acceso a estos datos les permitirá a los estudiantes tomar decisiones informadas acerca de sus opciones de educación superior y futuras carreras. Otorgar acceso a esta información a las partes interesadas clave también aumentará la transparencia respecto de los resultados luego de la graduación para los estudiantes, según el programa.

Las agencias estatales deben trabajar para alinear de manera más estratégica la educación superior y las iniciativas de desarrollo económico.

Al hacerlo, las agencias deben colaborar con la OSHE y el departamento de LWD en el desarrollo de sociedades con las empresas que buscan crear o expandir su presencia en el estado para garantizar que se aborden las necesidades de desarrollo de talentos. Este tipo de colaboraciones también puede usarse para alimentar el crecimiento en las industrias centradas en la investigación y el desarrollo. Con este objetivo en mente, en 2018 y mediante un esfuerzo conjunto entre la Autoridad de Desarrollo Económico y la OSHE, New Jersey lanzó el sitio ResearchwithNJ.com para aumentar la colaboración entre las instituciones académicas y la industria. Este innovador portal en línea les permite a los emprendedores y las empresas comerciales de todo el mundo identificar a los expertos, las instalaciones, las publicaciones y la propiedad intelectual de New Jersey en distintas universidades de investigación<sup>74</sup>.

De cara al futuro, el estado debe buscar maneras de aumentar la colaboración entre la industria y las instituciones académicas mediante programas de desarrollo económico existentes y nuevos. Por ejemplo, los nuevos programas de incentivo descritos en el plan económico del gobernador proponen bonificaciones para las empresas que creen colaboraciones de investigación con las facultades. Y el nuevo programa NJ Ignite ofrece subsidios para rentas a emprendedores que trabajen en incubadoras y aceleradoras académicas<sup>75</sup>. En marzo de 2018, el gobernador también anunció el desarrollo de “The Hub”, una incubadora y un espacio de investigación en New Brunswick<sup>76</sup>. Además, el estado debería publicar un informe anual sobre economía de la innovación en las instituciones de New Jersey para medir y controlar los avances en investigación y desarrollo. El informe debe incluir mediciones sobre comercialización y licencias de tecnología, actividad de investigación y desarrollo, y la cantidad de mujeres y miembros de minorías que están en los campos de STEM.

Según un anuncio realizado en marzo de 2018, la OSHE trabajará con el departamento de LWD y los líderes de educación superior para ajustar y fortalecer el programa Vías de New Jersey que Conectan a los Aprendices con la Educación Universitaria (New Jersey Pathways Leading Apprentices to a College Education, NJ PLACE), el programa estatal que conecta trabajos de formación con títulos de educación superior<sup>77</sup>. A través de NJ PLACE, los estudiantes pueden obtener un certificado de trabajo de formación y el título universitario al mismo tiempo. Los trabajos de formación ofrecen excelentes oportunidades para que los estudiantes complementen su educación actual con el aprendizaje en la fuerza laboral, lo que aumenta el valor de los graduados para los posibles empleadores. La actualización del programa NJ PLACE garantizará que siga ofreciendo estas importantes oportunidades a una nueva generación de estudiantes trabajadores de New Jersey. Además, el estado debe apoyar el Programa de Pasantías para la Aceleración Profesional de New Jersey, una pasantía paga dirigida por el departamento de LWD que se centra en las industrias de STEM<sup>78</sup>.

### **El rol de las universidades**

Las universidades deben evaluar constantemente sus programas académicos en términos de la viabilidad para eliminar aquellos que ya no son útiles y transferir los recursos a los que necesiten un fortalecimiento para conectarse mejor con las necesidades de las instituciones, los estudiantes y el estado.

Para garantizar que los estudiantes estén listos para ingresar en la economía de la innovación de New Jersey, las universidades deben conectarse con los empleadores a fin de adaptar su oferta académica a las necesidades de la fuerza laboral y las aspiraciones profesionales de los estudiantes. Hacer esto requerirá que las universidades prioricen los programas de aprendizaje práctico y basados en el empleo, y que creen colaboraciones de investigación y desarrollo más amplias. Un ejemplo de este tipo de esfuerzos es el curso con certificado “Veteranos que Crean Empresas” de Fairleigh Dickinson University, que toma en cuenta los conocimientos y las habilidades de los veteranos para ayudarlos a iniciar un negocio propio<sup>79</sup>.

Las universidades deben trabajar con el objetivo de ampliar las oportunidades para que los estudiantes establezcan conexiones con la fuerza laboral mientras están en la escuela secundaria. Si bien las instituciones tienen misiones amplias relacionadas con la creación de conocimientos y el desarrollo

estudiantil que van más allá de un trabajo o un entorno económico específico, los comentarios de los posibles empleadores pueden ayudar a garantizar que las instituciones estén equipadas con los conocimientos de mejor calidad y más actualizados en cuanto a la demanda del mercado laboral local. Este tipo de comentarios puede usarse en distintos programas, como la colaboración en ingeniería entre Rowan University y Lockheed Martin o el programa de comunicaciones de Montclair State University y las redes de transmisión de la Ciudad de New York<sup>80</sup>. Todos los programas académicos deben estar alimentados por el mercado actual y las posibles opciones de empleo después de la graduación. Cuanto más proactivas sean las universidades en estas áreas, mejor preparados estarán los estudiantes para ingresar en la fuerza laboral.

Las universidades de New Jersey también tienen un rol importante en el respaldo de los objetivos estatales en cuanto a la economía de la innovación mediante la investigación, el desarrollo y la comercialización. Además del trabajo continuo para obtener más financiación federal para investigación, las universidades deben investigar e implementar modelos líderes en el estado y en términos de calidad para respaldar la comercialización de la investigación. Aumentar el flujo de ideas desde los laboratorios de investigación académica a la economía del estado ayudará a impulsar la creación de nuevas empresas y aumentará el crecimiento laboral. Las facultades también deben seguir invirtiendo en innovación y creando espacios en los campus —como las oficinas de trabajo conjunto, incubadoras y aceleradoras— para respaldar a los emprendedores y permitir una mayor interacción entre las comunidades académicas y de empresas emergentes.

### **El rol de los estudiantes**

Los estudiantes pueden tomar un rol activo en el desarrollo de sus futuras carreras preguntando a las posibles universidades sobre los índices de ubicación laboral y las oportunidades profesionales. Mientras están en la universidad, los estudiantes deben aprovechar, al menos, una oportunidad de aprendizaje basado en el trabajo, como un trabajo de formación, pasantía, experiencia de aprendizaje de servicio o actividad conjunta. Estas experiencias brindan la oportunidad de desarrollar habilidades relevantes basadas en el trabajo y descubrir si una posible carrera futura es la adecuada. Además, los estudiantes deben asegurarse de participar en los centros de servicios profesionales durante toda su experiencia universitaria, no solo al momento de la graduación.

# GARANTIZAR LA PARTICIPACIÓN A TRAVÉS DE LOS GRUPOS DE TRABAJO

El estado, las universidades y los estudiantes no son las únicas partes interesadas que tienen un interés en el futuro de la educación superior en el Estado Jardín. Las empresas, la industria, las organizaciones sin fines de lucro, las fundaciones y otras organizaciones comunitarias pueden tener un rol fundamental en la ejecución de esta visión estratégica para el estado. Sus voces y aportes serán importantes para el trabajo a futuro. Con ese objetivo en mente, además de las recomendaciones específicas detalladas en la sección anterior, también se propone la creación de un conjunto de grupos de trabajo correspondientes para ayudar a desarrollar estrategias que aumenten el apoyo a los estudiantes de las instituciones de New Jersey y así llegar al objetivo estatal de 65 para el 25. Estos grupos de trabajo se centrarán en un grupo concreto de cuestiones e informarán sus resultados en el plazo de un año.

## EL GRUPO DE TRABAJO DE RAMPAS DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD

El Grupo de Trabajo de Rampas de Acceso a la Universidad trabajará para aumentar el acceso a la educación superior para todos los estudiantes del estado desarrollando soluciones innovadoras para abordar las brechas de igualdad en la asistencia a la universidad según la raza y la condición socioeconómica. En particular, el grupo tendrá las siguientes tareas:

- ❖ Crear un enfoque coordinado para ofrecer inscripción doble gratuita y probar otros modelos para demostrar el dominio del nivel universitario, como la Alianza Educativa de Modern States, que prepara a los estudiantes para los exámenes del Programa de Exámenes de Nivel Universitario.
- ❖ Explorar y luego trabajar para abordar los factores que afectan las decisiones de los estudiantes de New Jersey de asistir a una institución de educación superior en otro estado.

## EL GRUPO DE TRABAJO PARA LA ASEQUIBILIDAD DE LA UNIVERSIDAD

El Grupo de Trabajo para la Asequibilidad de la Universidad estará a cargo de evaluar posibles modelos de financiación estatal nuevos y de explorar enfoques para la colaboración más significativa entre las instituciones a fin de reducir significativamente los precios de la educación superior para los estudiantes y las familias. Específicamente, el grupo se centrará en lo siguiente:

- ❖ Identificar mejores prácticas y crear una guía para abordar los costos no relacionados con la matrícula que deben afrontar los estudiantes.
- ❖ Crear un marco de referencia de asequibilidad razonable y medible para todos los estudiantes, y garantizar que los esquemas de precios de las instituciones estén en línea con este marco de referencia.
- ❖ Proponer un modelo de financiación orientado a la finalización que priorice el servicio a las poblaciones tradicionalmente menos favorecidas.

## EL GRUPO DE TRABAJO DE ÉXITO ESTUDIANTIL

El Grupo de Trabajo de Éxito Estudiantil se centrará en identificar estrategias basadas en la evidencia y prometedoras de otro tipo que le den un impulso a la finalización de las carreras universitarias en las instituciones de New Jersey. El grupo explorará oportunidades para fortalecer el éxito de los estudiantes adaptando y replicando intervenciones académicas, sociales y financieras de tipo innovadoras y efectivas. En particular, el grupo tendrá las siguientes tareas:

- Explorar y recomendar alternativas a la educación para el desarrollo.
- Identificar estrategias creativas que aceleren el progreso de los estudiantes hacia la obtención de un título universitario y reduzcan el impacto de los desafíos financieros estudiantiles.
- Explorar oportunidades para extender y estandarizar los créditos universitarios a los modelos de aprendizaje previos.
- Investigar modelos de intervenciones múltiples, como el programa ASAP de CUNY, a fin de ver qué puede aplicarse en New Jersey.

## EL GRUPO DE TRABAJO PARA UN ENTORNO DE APRENDIZAJE SEGURO E INCLUSIVO

El Grupo de Trabajo para un Entorno de Aprendizaje Seguro e Inclusivo se centrará en desarrollar mejores prácticas para mejorar la seguridad y los servicios de asistencia de los campus, y permitir que los estudiantes se expresen respecto de estas importantes cuestiones dentro de los campus. En particular, el grupo tendrá las siguientes tareas:

- Promover la práctica del análisis de datos a través de encuestas sobre el clima en los campus.
- Establecer mejores prácticas para crear seguridad en los campus y entornos inclusivos.
- Crear el boceto de una guía de implementación para las universidades sobre las recomendaciones establecidas por el Grupo de Tareas 2017 sobre Ataque sexual en el campus.

## EL GRUPO DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN Y TALENTO

El Grupo de Trabajo de Investigación, Innovación y Talento se centrará en crear conexiones más fuertes entre las empresas y la educación superior promoviendo colaboraciones entre la industria y las instituciones, oportunidades de aprendizaje práctico y programas que cumplan con las necesidades del mercado. En particular, el grupo tendrá las siguientes tareas:

- Identificar estrategias y mejores prácticas para aumentar las actividades de investigación, desarrollo y comercialización por parte de las universidades de investigación del estado.
- Crear sociedades de desarrollo de la investigación y fuerza laboral entre la industria y las universidades que produzcan más oportunidades de investigación y empleo para los estudiantes,
- Destacar las prácticas exitosas que aumentan la cantidad de estudiantes —en especial, de mujeres y minorías subrepresentadas— que participan en investigaciones y obtienen títulos universitarios en las áreas de STEM.
- Determinar métodos efectivos para atraer y respaldar a un cuerpo docente y personal diverso.

Las tareas de estos Grupos de Trabajo deben completarse en el plazo de un año, y el producto de dicho trabajo debe divulgarse antes del primer aniversario de este plan estatal de educación superior.





# PRÓXIMOS PASOS

La visión sobre la educación superior de New Jersey es sencilla. Todos los residentes de New Jersey, independientemente de sus circunstancias de vida, deberían tener la oportunidad de obtener un título universitario o una certificación de alta calidad.

La Declaración de Derechos del Estudiante sintetiza esta innovadora visión, pero los derechos que contiene no se ejecutan por sí solos. Se necesitará trabajar mucho para garantizar que estos derechos se conviertan en realidad. Al hacer que la Declaración de Derechos del Estudiante sea una parte central del plan de educación superior del estado, New Jersey puede demostrar lo que valora realmente: la oportunidad y la innovación.

El estado se compromete a trabajar con todas las partes interesadas para evaluar las cuestiones relevantes y desarrollar las mejores prácticas necesarias para implementar este plan centrado en el estudiante. Durante el próximo año, la OSHE trabajará para convertir esta visión en realidad mediante las siguientes acciones:

- Escuchar y recopilar comentarios de partes interesadas de todo el estado.
- Asociarse con los cinco grupos de trabajo para implementar este plan.
- Recopilar y compartir datos clave para controlar el progreso hacia la meta estatal de 65 para el 25.
- Publicar un informe anual donde se detalle el progreso del plan.

Con este plan y la visión para la Declaración de Derechos del Estudiante que se expresa en este documento, New Jersey tiene la oportunidad de fortalecer su economía y, al mismo tiempo, convertirse en un líder nacional en la educación superior. Si queremos que el 65% de los residentes de New Jersey obtenga una certificación de educación superior para el 2025, el estado debe seguir centrándose en aumentar la obtención del título universitario y brindando acceso a la educación superior para las minorías subrepresentadas, los estudiantes de familias con bajos ingresos y los estudiantes adultos. Priorizar las necesidades de los estudiantes es la mejor manera de que New Jersey garantice que su fuerza de trabajo esté lista para cumplir con los desafíos de la economía del mañana.



# REFERENCIAS

- <sup>1</sup> New Jersey Economic Development Authority. (Octubre de 2018). The state of innovation: Building a stronger and fairer economy in New Jersey. Extraído de <https://www.njeda.com/pdfs/StrongerAndFairerNewJerseyEconomyReport.aspx>.
- <sup>2</sup> Este plan utiliza el término “universidades” como término general para hacer referencia a todas las instituciones de educación superior. Ocasionalmente, se puede mencionar un sector específico cuando se necesite hacer la diferenciación. Si bien la experiencia de educación superior varía, el término “estudiante” se utiliza en todo el documento para hacer referencia a todas las personas que asisten a una institución de educación superior.
- <sup>3</sup> U.S. Census Bureau. (2017). Educational attainment. Extraído de <https://www.census.gov/topics/education/educational-attainment.html>.
- <sup>4</sup> Ibid.
- <sup>5</sup> Ibid.
- <sup>6</sup> New Jersey Economic Development Authority. (Octubre de 2018). The state of innovation: Building a stronger and fairer economy in New Jersey. Extraído de <https://www.njeda.com/pdfs/StrongerAndFairerNewJerseyEconomyReport.aspx>.
- <sup>7</sup> Ibid. a 18.
- <sup>8</sup> National Science Foundation. (s.f.). Higher education research and development survey. Análisis de datos de la OSHE extraído de <https://www.nsf.gov/statistics/srvyherd/#comparability&tabs-2>; AUTM. (s.f.). Encuesta sobre otorgamiento anual de licencias de las universidades, los hospitales y las instituciones de investigación de los EE. UU. y Canadá. Análisis de la OSHE con datos extraído de la Base de Datos para Estadísticas sobre Transferencia de Acceso a la Tecnología <http://www.autm.net/STAT>.
- <sup>9</sup> Lumina Foundation. (2018). A stronger nation: New Jersey’s progress toward the goal. Extraído de <http://strongernation.luminafoundation.org/report/2018/#state/NJ>.
- <sup>10</sup> Ibid.
- <sup>11</sup> Ibid.
- <sup>12</sup> Ibid.
- <sup>13</sup> Al preparar este plan, la OSHE recurrió a distintas encuestas, estadísticas y análisis internos, así como a datos recopilados del Sistema Integrado de Datos sobre Educación Superior (disponible en línea en: <https://nces.ed.gov/ipeds/>) y otras oficinas estatales de New Jersey, como la Oficina de Administración y Presupuesto. Las cifras o estadísticas de este plan que no están acompañadas por una cita específica se extraen de estas fuentes.
- <sup>14</sup> OSHE. (Septiembre de 2017). New Jersey launches 65 by 25: Many Paths One Future campaign. Extraído de <https://www.nj.gov/highereducation/documents/pdf/index/65%20by%2025%20Campaign%20Launch%20Release%209-19-17.pdf>.
- <sup>15</sup> Este objetivo es alimentado, en parte, por las proyecciones económicas de que, para el 2025, el 65% de la fuerza laboral de los Estados Unidos deberá haber obtenido algún tipo de título o certificación de educación superior a fin de satisfacer las necesidades cambiantes de la economía. Ver, p. ej., Georgetown Center on Education and the Workforce. (Junio de 2013). Recovery: Job growth and education requirements through 2020. Extraído de [https://cew.georgetown.edu/wp-content/uploads/StateProjections\\_6.1.15\\_agc\\_v2.pdf](https://cew.georgetown.edu/wp-content/uploads/StateProjections_6.1.15_agc_v2.pdf).
- <sup>16</sup> Governor’s Higher Education Council. (2015). Strategic priorities for New Jersey higher education. Extraído de <https://www.state.nj.us/highereducation/documents/pdf/2015Report.pdf>. En particular, los objetivos estatales de obtención de títulos se están extendiendo a todo el país, a medida que más estados reconocen la relación entre la obtención de un título y una economía fuerte. En 2017, 41 estados habían establecido objetivos de obtención de títulos. Ver Lumina Foundation. (2018). Statewide educational attainment goals: A case study. Extraído de <https://www.luminafoundation.org/files/resources/01-statewide-attainment-goals.pdf>.
- <sup>17</sup> OSHE. (2013). Educational Opportunity Fund program description. Extraído de [https://www.state.nj.us/highereducation/EOF/EOF\\_Description.shtml](https://www.state.nj.us/highereducation/EOF/EOF_Description.shtml).
- <sup>18</sup> HESAA. (Septiembre de 2018). New Jersey Community College Opportunity Grant. Extraído de <https://www.hesaa.org/Pages/ccog.aspx>.
- <sup>19</sup> New Jersey College Affordability Study Commission. (Septiembre de 2016). College Affordability Study Commission: informe final. Extraído de <https://www.njleg.state.nj.us/legislativepub/reports/CASC.pdf>.
- <sup>20</sup> La Declaración de Derechos del Estudiante de New Jersey no confiere ningún derecho o privilegio legal o aplicable de otro modo. Los “derechos” que se analizan aquí son metafóricos (no literales) y sirven solo como objetivos hacia los cuales trabajarán los funcionarios de educación superior de New Jersey.
- <sup>21</sup> New Jersey Department of Education. (2016-2017). Informe de desempeño escolar de New Jersey. Extraído de [https://rc.doe.state.nj.us/report.aspx?type=state&lang=english&SY=1617&schoolyear=2016-2017#Pc36b94490db1442a9eaaa754cee5ec5e\\_5\\_xA](https://rc.doe.state.nj.us/report.aspx?type=state&lang=english&SY=1617&schoolyear=2016-2017#Pc36b94490db1442a9eaaa754cee5ec5e_5_xA).
- <sup>22</sup> Ibid.
- <sup>23</sup> Fishman, R. (2018). Decoding the cost of college. *New America*. Extraído de <https://www.newamerica.org/education-policy/policy-papers/decoding-cost-college/>.
- <sup>24</sup> State Higher Education Executive Officers Association. (2018). SHEF: finanzas de la educación superior estatal del año fiscal 2017. Extraído de [http://www.sheeo.org/sites/default/files/project-files/SHEEO\\_SHEF\\_FY2017\\_FINAL.pdf](http://www.sheeo.org/sites/default/files/project-files/SHEEO_SHEF_FY2017_FINAL.pdf).
- <sup>25</sup> Public Agenda. (s.f.). With their whole lives ahead of them. Extraído de <https://www.publicagenda.org/pages/with-their-whole-lives-ahead-of-them-reality-1>.
- <sup>26</sup> State Higher Education Executive Officers Association. (2018). SHEF: finanzas de la educación superior estatal del año fiscal 2017. Extraído de [http://www.sheeo.org/sites/default/files/project-files/SHEEO\\_SHEF\\_FY2017\\_FINAL.pdf](http://www.sheeo.org/sites/default/files/project-files/SHEEO_SHEF_FY2017_FINAL.pdf).
- <sup>27</sup> Broton, K., Goldrick-Rab, S., & Hernandez, D. (2018). Addressing basic needs security in higher education. *Wisconsin Hope Lab*. Extraído de <https://hope4college.com/wp-content/uploads/2018/09/Addressing-Basic-Needs-Security-in-Higher-Education.pdf>.

- <sup>28</sup> Adely, H., & Careera, C. (Diciembre de 2018). NJ colleges fight growing hunger among students by opening campus food pantries. *Northjersey.com*. Extraído de <https://www.northjersey.com/story/news/2018/12/26/nj-colleges-fight-hunger-campus/2165475002/>.
- <sup>29</sup> Gault, B., Cruse, R. L., Reynolds, E., & Froehner, M. (2014). 4.8 million college students are raising children. *Institute for Women's Policy Research*. Extraído de <https://iwpr.org/publications/4-8-million-college-students-are-raising-children/>.
- <sup>30</sup> New Jersey College Affordability Study Commission. (Septiembre de 2016). College Affordability Study Commission: informe final. Extraído de <https://www.njleg.state.nj.us/legislativepub/reports/CASC.pdf>.
- <sup>31</sup> New Jersey City University. (s.f.). Debt-Free Promise Program. Extraído de <https://www.njcu.edu/admissions/debt-free-promise-program>; Rutgers University Newark. (s.f.). RU-N to the TOP. Extraído de <https://admissions.newark.rutgers.edu/paying-for-college/ru-n-top>; Rutgers University Camden. (s.f.). Bridging the Gap. Extraído de <https://admissions.camden.rutgers.edu/paying-for-college/bridging-gap>.
- <sup>32</sup> Camden County College. (s.f.). The Marketplace. Extraído de [https://www.camdencc.edu/student\\_life/student-services/the-marketplace/](https://www.camdencc.edu/student_life/student-services/the-marketplace/); New Jersey Department of Human Services. (2018). Murphy Administration addresses food insecurity for community college students. Extraído de <https://www.state.nj.us/humanservices/news/press/2018/approved/20181119.html>.
- <sup>33</sup> HESSA. (Septiembre de 2018). New Jersey Community College Opportunity Grant. Extraído de <https://www.hesaa.org/pages/ccog.aspx>.
- <sup>34</sup> Public Agenda. (Septiembre de 2016). New survey suggests public confidence in higher ed waning. Extraído de <http://www.publicagenda.org/press-releases/new-survey-suggests-public-confidence-in-higher-ed-waning>.
- <sup>35</sup> National Science Foundation. (s.f.). Louis Stokes Alliances for Minority Participation (LSAMP). Extraído de [https://www.nsf.gov/funding/pgm\\_summ.jsp?pims\\_id=13646](https://www.nsf.gov/funding/pgm_summ.jsp?pims_id=13646).
- <sup>36</sup> Gallup. (2018). 2018 Strada-Gallup alumni survey: Mentoring college students to success. Extraído de [https://news.gallup.com/reports/244031/2018-strada-gallup-alumni-survey-mentoring-college-students.aspx?g\\_source=link\\_WWWW9&g\\_medium=related\\_insights\\_tile1&g\\_campaign=item\\_227648&g\\_content=2018%2520Strada-Gallup%2520Alumni%2520Survey](https://news.gallup.com/reports/244031/2018-strada-gallup-alumni-survey-mentoring-college-students.aspx?g_source=link_WWWW9&g_medium=related_insights_tile1&g_campaign=item_227648&g_content=2018%2520Strada-Gallup%2520Alumni%2520Survey).
- <sup>37</sup> Esta estadística incluye la cohorte de estudiantes de tiempo completo que ingresaron a una universidad por primera vez del condado en New Jersey en el otoño de 2014 que participaron de la Encuesta de Índices de Graduación del IPEDS.
- <sup>38</sup> Para obtener un ejemplo de un programa 3+1, consulte la colaboración entre Rowan College en el condado de Burlington y Rowan University: <https://sites.rowan.edu/financial-aid/special-programs/three-plus-one.htmlf>.
- <sup>39</sup> Brookdale Community College. (2018). Health care career exploration. Extraído de [http://catalog.brookdalecc.edu/preview\\_course\\_nopop.php?catoid=7&coid=7421](http://catalog.brookdalecc.edu/preview_course_nopop.php?catoid=7&coid=7421).
- <sup>40</sup> Klein-Collins, R. (Marzo de 2010). Fueling the race to postsecondary success: A 48-institution study of prior learning assessment and adult student outcomes. *The Council for Adult and Experiential Learning*. Extraído de [http://www.cael.org/pdfs/PLA\\_Fueling-the-Race](http://www.cael.org/pdfs/PLA_Fueling-the-Race).
- <sup>41</sup> Thomas Edison State University. (s.f.). Earning credit for what you already know. Extraído de <https://www.tesu.edu/degree-completion/earning-credit>.
- <sup>42</sup> Thomas Edison State University. (s.f.). Prior learning assessment. Extraído de <https://www.tesu.edu/degree-completion/pla>.
- <sup>43</sup> Innovation New Jersey Coalition. (Octubre de 2017). NJ Innovation Institute and Rutgers announce plans to form the New Jersey Continuous Manufacturing Institute to advance pharmaceutical industry. Extraído de <https://www.innovationnj.net/news/nj-innovation-institute-and-rutgers-announce-plans-to-form-the-new-jersey-continuous-manufacturing-institute-to-advance-pharmaceutical-industry>.
- <sup>44</sup> Montclair State University. (s.f.). School of Communication and Media. Extraído de <https://www.montclair.edu/school-of-communication-and-media/>.
- <sup>45</sup> Rowan University. (Octubre de 2017). N.J. honors Rowan-Lockheed partnership with inaugural innovative partnership award. Extraído de <https://today.rowan.edu/home/news/2017/10/31/nj-honors-rowan-lockheed-partnership-inaugural-innovative-partnership-award>.
- <sup>46</sup> Walton, G. M., & Cohen, G. L. (2007). A question of belonging: Race, social fit, and achievement. *Journal of Personality and Social Psychology*, 92 (1), 82–96.
- <sup>47</sup> Seton Hall University. (s.f.). The Joseph A. Unanue Latino Institute. Extraído de <https://www.shu.edu/latino-institute/>.
- <sup>48</sup> Rutgers University. (s.f.). The Center for Social Justice Education and LGBT Communities. Extraído de <http://socialjustice.rutgers.edu/>.
- <sup>49</sup> Strayhorn, T. L. (2012). *College student's sense of belonging: A key to educational success for all students*. New York, NY: Routledge.
- <sup>50</sup> Jones, L. (Septiembre de 2018). Study reveals perceptions of the student voice on campuses. *Diverse*. Extraído de <https://diverseeducation.com/article/127189/>.
- <sup>51</sup> Ver, p. ej., LWD. (2018). One-Stop Career Centers. Extraído de [https://careerconnections.nj.gov/careerconnections/plan/support/njccsites/one\\_stop\\_career\\_centers.shtml](https://careerconnections.nj.gov/careerconnections/plan/support/njccsites/one_stop_career_centers.shtml).
- <sup>52</sup> Ver, p. ej., U.S. Department of Education. (2018). The College Financing Plan. Extraído de <https://www2.ed.gov/policy/highered/guid/aid-offer/index.html>.
- <sup>53</sup> New Jersey Department of Human Services. (2018). Murphy Administration addresses food insecurity for community college students. Extraído de <https://www.state.nj.us/humanservices/news/press/2018/approved/20181119.html>.
- <sup>54</sup> Gobernador del estado de New Jersey Phil Murphy. (Mayo de 2018). Governor Murphy announces initiatives to spur development of New Jersey's innovation economy. Extraído de [https://www.state.nj.us/governor/news/news/562018/approved/20180529a\\_development.shtml](https://www.state.nj.us/governor/news/news/562018/approved/20180529a_development.shtml).
- <sup>55</sup> Ver, p. ej., Rutgers University-Camden. (2018). Bridging the Gap. Extraído de <https://admissions.camden.rutgers.edu/paying-for-college/bridging-gap>; Rutgers University-Newark. (2018). RU-N to the TOP. Extraído de <https://admissions.newark.rutgers.edu/paying-for-college/ru-n-top>; New Jersey City University. (2018). Debt-Free Promise Program. Extraído de <https://www.njcu.edu/admissions/debt-free-promise-program>.
- <sup>56</sup> Cengage. (s.f.). Warren County Community College students to save money on Cengage Unlimited Subscription 'book' program.

Extraído de <https://news.cengage.com/corporate/warren-county-community-college-students-to-save-money-on-cengage-unlimited-subscription-book-program/>.

<sup>57</sup> Ver, p. ej., Rutgers Campus Lab. (2019). Rutgers Students with Children. Extraído de <https://rutgers.campuslabs.com/engage/organization/studentswithchildren>.

<sup>58</sup> Ver, p. ej., Jones, T. et al. (2017). *Outcomes Based Funding and Race in Higher Education: Can equity be bought?* New York: Palgrave Macmillan; Cielinski, A. (Febrero de 2017). Equity measures in state outcomes-based funding. CLASP. Extraído de <https://www.clasp.org/publications/report/brief/equity-measures-state-outcomes-based-funding>; Kelchen, R. (2018). Do performance-based funding models affect underrepresented student enrollment? *The Journal of Higher Education*, 89(5), 702-727. Extraído de <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/00221546.2018.1434282?journalCode=uhej20>.

<sup>59</sup> OSHE. (2018). Undergraduate transfers to NJ senior colleges and universities, fall 2017. Extraído de <https://www.state.nj.us/highereducation/documents/pdf/statistics/transfer/Tran2017.pdf>.

<sup>60</sup> Ver, p. ej., Center for the Analysis of Postsecondary Readiness. (2018). About CAPR. Extraído de <https://postsecondaryreadiness.org/>; CLASP. (2018). Integrated education and training defined. Extraído de <https://www.clasp.org/publications/report/brief/integrated-education-training-iet-defined>.

<sup>61</sup> Ver Ganga, E., Mazzariello, A., & Edgecombe, N. (2018). *Developmental Education: An Introduction for Policymakers*. Denver, CO: Education Commission of the States; Bailey, T., Jaggars, S., & Jenkins, D. (2015). *Redesigning America's community colleges: A clearer path to student success*. Cambridge: Harvard University Press.

<sup>62</sup> Scrivener, S., Weiss, M. J., Ratledge, A., Rudd, T., Sommo, C., & Fresques, H. (Febrero de 2015). Doubling graduation rates: Three-year effects of CUNY's Accelerated Study in Associate Programs (ASAP) for developmental education students. MDRC. Extraído de [https://www.mdrc.org/sites/default/files/doubling\\_graduation\\_rates\\_fr.pdf](https://www.mdrc.org/sites/default/files/doubling_graduation_rates_fr.pdf).

<sup>63</sup> Sommo, C., Cullinan, D., & Manno, M. (2018). Doubling graduation rates in a new state: Two-year findings from Ohio. MDRC. Extraído de [https://www.mdrc.org/sites/default/files/ASAP\\_brief\\_2018\\_Final.pdf](https://www.mdrc.org/sites/default/files/ASAP_brief_2018_Final.pdf).

<sup>64</sup> Thomas Edison State University. (s.f.). Earning credit for what you already know. Extraído de <https://www.tesu.edu/degree-completion/earning-credit>.

<sup>65</sup> Estado de New Jersey, (ley pública 2018, capítulo 12).

<sup>66</sup> Gobernador del estado de New Jersey Phil Murphy. (Julio de 2018). Governor Murphy signs bills expanding rights and protections for New Jersey's LGBTQ community. Extraído de [https://www.state.nj.us/governor/news/news/562018/approved/20180703a\\_LGBTQ.shtml](https://www.state.nj.us/governor/news/news/562018/approved/20180703a_LGBTQ.shtml).

<sup>67</sup> New Jersey Task Force on Campus Sexual Assault. (Junio de 2017). Addressing campus sexual violence: Creating safer higher education communities. Extraído de <https://www.nj.gov/highereducation/documents/pdf/index/sexualassaulttaskforcereport2017.pdf>.

<sup>68</sup> Ibid.

<sup>69</sup> Stevens Institute of Technology. (s.f.). Counseling and Psychological Services. Extraído de <https://www.stevens.edu/directory/counseling-and-psychological-services>.

<sup>70</sup> Rutgers University-New Brunswick. (s.f.). Office for Violence Prevention and Victim Assistance. Extraído de <http://vpva.rutgers.edu/>.

<sup>71</sup> Ibid.

<sup>72</sup> Princeton University. (2019). Muslim Life Program. Extraído de <https://muslimlife.princeton.edu/>.

<sup>73</sup> Cada año, un estudiante es elegido por la Asociación de Gobierno Estudiantil para trabajar durante un plazo de dos años. Los consejeros estudiantiles son miembros sin derecho a voto durante el primer año y miembros con derecho a voto durante el segundo año. Montclair State University. (2019). Student Trustees. Extraído de <https://www.montclair.edu/board-of-trustees/student-trustees/>.

<sup>74</sup> Las universidades que figuran en el sitio *ResearchwithNJ.com* son Princeton University, Rutgers University, New Jersey Institute of Technology, Stevens Institute of Technology, Rowan University y Montclair State University.

<sup>75</sup> New Jersey Economic Development Authority (2018). NJ Ignite. Extraído de [https://www.njeda.com/financing\\_incentives/technology\\_lifesciences/NJ-Collaborative-Workspace-Initiative](https://www.njeda.com/financing_incentives/technology_lifesciences/NJ-Collaborative-Workspace-Initiative).

<sup>76</sup> Gobernador del estado de New Jersey Phil Murphy. (Mayo de 2018). EDA board action advances Murphy administration's vision for State's innovation economy. Extraído de [https://www.nj.gov/governor/news/news/562018/approved/20180511a\\_njeda.shtml](https://www.nj.gov/governor/news/news/562018/approved/20180511a_njeda.shtml)

<sup>77</sup> State of New Jersey Department of Labor and Workforce Development. (Marzo de 2018). The Department of Labor and Workforce Development is very excited to work with Governor Murphy in establishing a new apprenticeship network. Extraído de [https://nj.gov/labor/lwdhome/press/2018/20180329\\_commissioner\\_comments.html](https://nj.gov/labor/lwdhome/press/2018/20180329_commissioner_comments.html).

<sup>78</sup> Gobernador del estado de New Jersey Phil Murphy. (Mayo de 2018). EDA board action advances Murphy administration's vision for State's innovation economy. Extraído de [https://www.nj.gov/governor/news/news/562018/approved/20180511a\\_njeda.shtml](https://www.nj.gov/governor/news/news/562018/approved/20180511a_njeda.shtml)

<sup>79</sup> Fairleigh Dickinson University. (2019). Veterans Launching Ventures. Extraído de <https://view2.fdu.edu/academics/silberman-college/centers-and-institutes/rothman-institute-of-entrepreneurship/outreach-programs/veterans-launching-ventures/>.

<sup>80</sup> Rowan University. (Octubre de 2017). N.J. honors Rowan-Lockheed partnership with inaugural innovative partnership award. Extraído de <https://today.rowan.edu/home/news/2017/10/31/nj-honors-rowan-lockheed-partnership-inaugural-innovative-partnership-award>; Montclair State University. (2019). School of Communication and Media. Extraído de <https://www.montclair.edu/school-of-communication-and-media/>.

# FUENTES DE LAS FIGURAS

Figura 1. U.S. Census Bureau. (2017). Obtención de títulos educativos en los Estados Unidos: 2017. Extraído de <https://www.census.gov/topics/education/educational-attainment.html>.

Figura 2. Lumina Foundation. (2018). A stronger nation: New Jersey's progress toward the goal. Extraído de <http://strongernation.luminafoundation.org/report/2018/#state/NJ>

Figura 3. Lumina Foundation. (2018). A stronger nation: New Jersey's progress toward the goal. Extraído de <http://strongernation.luminafoundation.org/report/2018/#state/NJ>

Figura 4. Reimpreso [adaptado] de Lumina Foundation. (2018). A stronger nation: New Jersey's progress toward the goal. Extraído de <http://strongernation.luminafoundation.org/report/2018/#state/NJ>.

Figura 5. U.S. Department of Education, National Center for Education Statistics. (2018). Encuesta sobre Características Institucionales. Extraído de <https://surveys.nces.ed.gov/ipeds/visresults.aspx>

Figura 6. U.S. National Center for Education Statistics (2018). Encuesta sobre Ayuda Financiera para Estudiantes. Extraído de <https://surveys.nces.ed.gov/ipeds/visresults.aspx>; State Higher Education Executives Officers Association (2017). Informe Financiero del Año Fiscal 2017 sobre Educación Superior Estatal. Extraído de [http://www.sheeo.org/sites/default/files/project-files/SHEEO\\_SHEF\\_FY2017\\_FINAL.pdf](http://www.sheeo.org/sites/default/files/project-files/SHEEO_SHEF_FY2017_FINAL.pdf).

Figura 7. New Jersey Department of the Treasury, Office of Management and Budget (2019). Manuales de asignación del año fiscal para los años fiscales 2008 a 2018. Extraído de <https://www.nj.gov/treasury/omb/publications/archives.shtml>; U.S. Department of Education, National Center for Education Statistics. (2019). Encuesta sobre finalización del Sistema Integrado de Datos sobre Educación Superior (Integrated Postsecondary Education Data System, IPEDS). Extraído de <https://nces.ed.gov/ipeds/datacenter/login.aspx?gotoReportId=1>.

## ESTADO DE NEW JERSEY

### OFICINA DE LA SECRETARIA DE EDUCACIÓN SUPERIOR

<https://www.state.nj.us/highereducation/>

@NJHigherEd

OSHE@oshe.nj.gov

**MISIÓN** | Defender a los estudiantes y desarrollar políticas y programas que brinden a estudiantes de todos los orígenes oportunidades de educación superior accesible y asequible que los preparen para el éxito en la vida luego de la universidad.

